



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“ELABORACIÓN DE UN KIT DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ESTRATEGIA
DE ESCUELAS SALUDABLES DEL CENTRO EDUCATIVO “24 DE
MAYO” CANTÓN COLTA OCTUBRE 2010- MARZO 2011”**

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

MARÍA PAOLA YÁNEZ CEPEDA

RIOBAMBA – ECUADOR

2011

CERTIFICADO

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación

Dra. María Muquinche U
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

El tribunal de tesis titulada **ELABORACIÓN DE UN KIT DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ESTRATEGIA DE ESCUELAS SALUDABLES DEL CENTRO EDUCATIVO “24 DE MAYO” CANTÓN COLTA OCTUBRE 2010- MARZO 2011.**; de responsabilidad de María Paola Yáñez Cepeda, fue revisada por este tribunal y se autoriza su publicación

Dra. María Muquinche U

DIRECTORA

Lcda. Fernando Altamirano

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la Facultad de Salud Pública la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud

Un agradecimiento especial a la Dra. María Muquinche Directora de Tesis por apoyarme desinteresadamente en la orientación y en cada una de las actividades que se realizaron para terminar con éxito este trabajo.

Al Lic. Fernando Altamirano que con su apoyo se logro mentalizar con éxito el diseño del material educativo.

A su vez al Centro Educativo “24 de Mayo”, a sus estudiantes y al Personal Docente que con su predisposición y apoyo colaboraron en el diseño y validación del Material Didáctico.

DEDICATORIA

En los caminos de la vida, en los procesos que he enfrentado ha permanecido a mi lado la mujer más especial del mundo Mi Madre, **Silvana Cepeda** a quien dedico este documento en representación a mi trabajo y esfuerzo por seguir su ejemplo, por haberme inculcado valores y haberme enseñado que hay que cumplir los objetivos que nos planteamos.

A mi Padre **Medardo Yáñez**, quien me ha enseñado que el amor no solo se demuestra con palabras si no también con acciones que representan el gran amor que siente.

A mi hermana **Cynthia Yáñez**, por quien siento una profunda admiración por demostrarnos su valentía y coraje y por haber permanecido a mi lado en los mejores y peores momentos. A mi abuelito **Flori Cepeda**, quien me ha enseñado que la unión y el amor por la Familia es lo primordial.

Por último a mis amigos y amigas, Karina, Cesar, Karen, Fausto, Marcelo, Marcela, Mayra C y al Lic. Edison Perugachi quien ha inculcado en mí que trabajar con amor y entrega es lo más importante para obtener los objetivos propuestos

Doy gracias a Dios y la Virgen Santísima por haberme brindado la oportunidad de culminar una meta.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
I. INTRODUCCION	1
II. JUSTIFICACION	6
III. OBJETIVOS	
A. GENERAL	8
B. ESPECIFICO	8
IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	9
V. METODOLOGIA	
A. LOCALIZACION Y TEMPORALIZACION	32
B. VARIABLES	32
1. Identificación	32
2. Definición	32
3. Operacionalización	34
C. TIPO DE DISEÑO DE ESTUDIO	38
D. POBLACION MUESTRA O GRUPOS DE ESTUDIO	38
1. Selección de Muestra Estratificada	39

E. DESCRIPCION DE PROCEDIMIENTOS	40
VI. RESULTADOS Y DISCUSION	42
1. Aplicación de la Técnica de David Leiva del Centro Educativo “24 de Mayo”	73
2. Diseño del Kit de Material Didáctico para la Estrategia de Escuelas Saludables.	
2.1. Antecedentes	78
2.2. Audiencia Primaria	80
2.3. Audiencia Secundaria	80
2.4. Responsable	80
2.5. Ejes Temáticos	80
2.6. Material Diseñado “LAS PAREJAS DEL BUEN TRATO”	82
2.7. Material Diseñado “EL DADO DE LA LIMPIEZA”	83
2.8. Material Diseñado “ECOPOLIO”	86
2.9. Resultados de la Validación del Kit de Material Didáctico para la Estrategia Escuelas Saludables.	
2.9.1.- Informe de Validación	87
VII. CONCLUSIONES	93
VIII. RECOMENDACIONES	95
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1	
Edad de niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	42
Tabla # 2	
Distribución por Sexo niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	43
Tabla # 3	
Conocimiento de niños y niñas referente al Buen Trato. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	44
Tabla # 4	
Prácticas Urbanidad que poseen los niños /as del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	45
Tabla # 5	
Prácticas del Maestro frente al incumplimiento de tareas de los alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	46
Tabla # 6	
Criterios de los niños/as frente a la presencia del Maltrato de los Docentes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011.	48
Tabla # 7	
Prácticas de integración de Docentes y alumnos en el Recreo. Centro Educativo “24 de Mayo”2011	49
Tabla # 8	
Prácticas de Giras de observación del alumnado del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	51
Tabla # 9	

Prácticas de Integración de docentes y estudiantes al momento de alimentarse en el Centro Educativo “24 de Mayo”2011	52
Tabla # 10	53
Práctica de maestros sobre el derecho a ser consultados los niños/as de Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Tabla # 11	55
Prácticas de Maestros frente al reconocimiento del rendimiento de los estudiantes. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	
Tabla # 13	57
Conocimientos referentes a higiene personal de niños/as del Centro Educativo “24 de mayo”2011	
Tabla # 14	58
Frecuencia del baño personal de niños y niñas del Centro Educativo “24 de mayo”2011	
Tabla # 15	59
Frecuencia de lavado de manos en los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Tabla # 16	60
Frecuencia de cuidado de uñas de las manos en niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Tabla # 17	61
Frecuencia de aseo de pies de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Tabla # 18	63
Frecuencia de cepillado de dientes de niños y niñas alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Tabla # 19	65
Visitas odontológicas de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	

Tabla # 20

Práctica de lavado de alimentos consumidos por los estudiantes del Centro Educativo "24 de Mayo"2011	66
--	----

Tabla # 21

Frecuencia de cambio de ropa interior de los niños y niñas de Centro Educativo "24 DE Mayo"2011	67
---	----

Tabla # 22

Frecuencia del lavado de ropa de los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo "24 de Mayo"2011	69
--	----

Tabla # 23

Práctica de eliminación de desechos por los niños/as en las aulas del Centro Educativo "24 de Mayo"2011.	70
--	----

Tabla # 24

Práctica eliminación de desechos orgánicos e inorgánicos en el Centro Educativo "24 de Mayo"2011.	71
---	----

Tabla # 25

Conocimientos referentes a Reciclaje en los estudiantes del Centro Educativo "24 de Mayo"	72
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	42
Edad de niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011	
Gráfico # 2	43
Sexo niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011.	
Gráfico # 3	44
Conocimiento de niños y niñas referente al Buen Trato. Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Gráfico # 4	46
Prácticas del Maestro frente al incumplimiento de tareas de los alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Gráfico # 5	48
Criterios de los niños/as frente a la presencia del Maltrato de los Docentes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011.	
Gráfico # 6	49
Prácticas de integración de Docentes y alumnos en el Recreo. Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Gráfico # 7	53
Práctica de maestros sobre el derecho a ser consultados los niños/as de Centro Educativo “24 de Mayo”2011	
Gráfico # 8	55
Prácticas de Maestros frente al reconocimiento del rendimiento de los estudiantes. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011.	
Gráfico # 9	57
Conocimientos referentes a higiene personal de niños/as del Centro Educativo “24 de mayo”2011	
Gráfico # 10	58
Frecuencia del baño personal de niños y niñas del Centro Educativo “24 de mayo”2011	

Gráfico # 11	
Frecuencia de lavado de manos en los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	59
Gráfico # 12	
Frecuencia de cuidado de uñas de las manos en niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	60
Gráfico # 13	
Frecuencia de aseo de pies de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	61
Gráfico # 14	
Frecuencia de cepillado de dientes de niños y niñas alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	63
Gráfico 15	
Práctica de lavado de alimentos consumidos por los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	66
Gráfico # 16	
Frecuencia de cambio de ropa interior de los niños y niñas de Centro Educativo “24 DE Mayo”2011	67
Gráfico # 17	
Frecuencia del lavado de ropa de los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	69
Grafico # 18	
Práctica de eliminación de desechos por los niños/as en las aulas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011	70
Grafico # 19	
Conocimientos referentes a Reciclaje en los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”	72

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta de Higiene y Saneamiento	98
-----------------------------------	----

ANEXO 2

Encuesta Buen Trato	101
---------------------	-----

ANEXO 3

Encuesta de Validación del juego “ECOPOLIO”	103
Encuesta de Validación del juego “LAS PAREJAS DEL BUEN TRATO”	104
Encuesta de Validación del juego “EL DADO DE LA LIMPIEZA”	105

ANEXO 4

1. KIT DE MATERIAL DISEÑADO

1.1. ECOPOLIO	106
1.2. “LAS PAREJAS DEL BUEN TRATO”	107
1.3. “EL DADO DE LA LIMPIEZA”	109

ANEXO 5

2. INSTRUCTIVOS DE LOS JUEGOS

ECOPOLIO	110
“LAS PAREJAS DEL BUEN TRATO”	111
“EL DADO DE LA LIMPIEZA”	112

ANEXO 6

FOTOS	113
-------	-----

RESUMEN

Investigación de tipo descriptivo de corte transversal para elaborar un Kit de Material Didáctico en tres indicadores de la Estrategia Escuelas Saludables se diseñó a partir de la recolección de datos en los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo” en una muestra estratificada de 106 niños/as de segundo a séptimo años de educación básica a quienes se aplicó una encuesta para identificar las características socio demográficas y prácticas habituales en Higiene, Saneamiento y Buen Trato; de los encuestados el 52,83% de sexo femenino y el 47,16% de sexo masculino.

De los resultados obtenidos, el material didáctico se diseñó con los conocimientos y prácticas que debían ser fortalecidas para mejorar los estilos de vida de los niños y niñas. “El Dado de la Limpieza”, se utilizó en prácticas y conocimientos; “Ecopolio”, que sirvió para identificar prácticas en los niños/as y a su vez fortalecer conocimientos en saneamiento y “Las Parejas del Buen Trato”, el mismo que sirvió para identificar y fortalecer los conocimientos y prácticas de los deberes y derechos que tienen los niños/as.

Se realizó el proceso de validación de materiales estableciendo diversos criterios técnicos en donde el 100% de los niños manifestaron estar de acuerdo con el diseño y comprensión del mensaje, finalmente se procedió a su reproducción. Se recomienda a los docentes del Centro Educativo, que fortalezcan conocimientos y prácticas de los niños/as mediante la utilización del Material Didáctico diseñado para mejorar sus estilos de vida.

SUMMARY

A Kit of Didactic Material in three indicators of the Strategy “Healthful Schools” is the investigation of descriptive and transversal type. This was designed from the data collection of “24 de Mayo” Educative Center students in a stratified sample of 106 children from second to seventh years of basic education. A survey was applied to them in order to identify the habitual socio- demographic and practical characteristics in Hygiene, Cleaning and Good Care. 52.83% of the participants are female and 47,16% are male.

From the obtained results, the didactic material was designed with the knowledge and practices that are necessary to be fortified in order to improve the children and at the same time to fortify knowledge in cleaning and, “the Good Treatment Pairs”, which was used to identify and cleaning and, “the Good Treatment Pairs”, which was used to identify the knowledge and practices about the children duties and rights.

The validation process of materials was done establishing diverse technical criteria where 100% of children agree with the design and understanding of the message, finally the reproduction was accomplished.

It is recommended to de Educative Center Teachers, to fortify the children knowledge and practices trough the use of Didactic Material designed to improve their life styles.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La salud y la educación son los bienes más preciados del ser humano, debido a que impulsan un proceso permanente de ampliación de sus capacidades, que le permite vivir una vida digna, es decir, sientan las bases para el ejercicio de derechos vinculados a los principios de libertad, dignidad, solidaridad, respeto y equidad. La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico y mental. La educación es la puerta al conocimiento y a la libertad; es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo (1)

La vida escolar de los niños y niñas, tanto en la escuela, en los hogares y comunidad, ofrece diariamente oportunidades para informarse y aprender sobre los temas para proteger su salud. (2) En tal sentido, no hay ningún día sin que algún tema sobre la higiene personal y comunitario este vinculado a su desarrollo a través de la alimentación, el aseo personal, el juego, el pasatiempo, mientras tanto los adultos y los mismos niños y niñas no aprovechen su aprendizaje y adquisición de competencia para la vida.

La responsabilidad que tiene la institución educativa ante los niños y niñas es desarrollar hábitos saludables (15) en las que se les permita cuidar su cuerpo y su entorno, y con ello tener una vida saludable, por medio de la utilización de herramientas y metodologías participativas y lúdicas.

Los esfuerzos están encaminados a la promoción y fomento de la salud que permita vivir bajo óptimos estilos de vida saludables con la participación de directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

La escuela es el sitio, después del hogar, en donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo; de ahí la importancia de aprovechar esta oportunidad para fortalecer las conductas saludables y arraigarlas en su vida diaria logrando que sean permanentes a lo largo de su existencia. Sin embargo, hoy en día enfrentamos serios retos en materia de promoción y fomento para evitar los riesgos que afectan principalmente a los niños y niñas. (16)

Se debe actuar con mayor ímpetu, con imaginación y siendo altamente innovadores para dar respuesta a las inquietudes y expectativas de los estudiantes. Se quiere que el camino de la salud sea más atractivo que el camino de la violencia, las adicciones y las conductas que atentan contra el bienestar e integridad de las personas.

En la actualidad, el sistema de conocimientos planteados por el Ministerio de Educación en el currículo (1) busca desarrollar destrezas con criterio de desempeño, pero se carece de herramientas y metodologías lo que impide que estas se vuelvan realidad y se queden únicamente en el tratamiento de los conocimientos.

Desde la mirada de los derechos de la niñez se plantea que la verdadera educación se base en el trabajo integral de todos sus derechos agrupados en su ejes como lo plantea el código de la niñez y adolescencia los mismos que se agrupan en los ejes de desarrollo, supervivencia, participación y protección, pero al no tener herramientas, metodologías amparadas en programas y proyectos escolares sostenibles y significativos para los niños y niñas, este principio queda reducido a la realización de actividades puntuales sin permitir visualizar a los niños y niñas como sujetos de derechos donde ellos son protagonistas y no vistos únicamente como objetos para que hagan cosas. (12)

Muchas veces el tema de la salud, de la higiene y del medio ambiente es interesante, pero al momento de tratarlo de manera participativa, bajo proyectos o acciones trascendentales se vuelve complejo por su duración, por sus costos, por que se necesita apoyo de otras personas fuera de la institución, implicando mayor trabajo y continuidad, de esta manera el tema queda de lado o es abordado de manera superficial, generando en los niños, niñas y en algunos docentes aburrimiento y desinterés.

No se debería dejar de lado, la función principal que tiene la escuela en desarrollo de competencias de los niños y niñas del centro, pero al no contar con la ejecución de proyectos que involucre la verdadera participación de ellos, este desarrollo será limitada y reducida. Por lo tanto no podríamos a hablar de un desarrollo integral y verdadero.

En función de lo expuesto el problema determinado en este trabajo al no ser tratado puede generar efectos a corto, mediano y largo tiempo, que al unirse con otros efectos de otros problemas coyunturales agravan la crisis social en general.

Los efectos que provocarían el no tratar esta problemática estarían relacionados con: el aumento a enfermedades de los niños y niñas, una incorrecta higiene, disminución del rendimiento escolar, permitiendo que exista maltrato en la escuela, estudiantes que no cuiden los espacios de sus escuelas (17)

A nivel nacional uno de los problemas que se han ido desterrando de las aulas de clase es el maltrato infantil de docentes a estudiantes, pese a que los niños y niñas son respaldados mediante el Código de la niñez y Adolescencia (12), aun existe maltrato por parte de los docentes en estudios realizados de cada 10 niños y niñas de 6 a 11 años han recibido golpes de sus profesores.

Al hablar de Higiene Personal en las escuelas los problemas más frecuentes son las caries dentales, seis de cada diez niños menores de seis años tienen una caries, 95 % de los adolescentes menores de 15 años sufren más de 3 caries.(5)

El trabajo realizado se considera de mucha importancia, puesto que el contar con metodologías y herramientas precisas permitirá efectivizar la intervención de la comunidad educativa para promover la generación de prácticas cotidianas de higiene, saneamiento y buen trato que

mejoren los estilos de vida de los niños, niñas y la comunidad educativa.(11)

Se ha determinado que existen metodologías distintas generadas por varios organismos gubernamentales y no gubernamentales a partir de enfoques distintos de trabajo sin embargo aún la problemática esta latente (11), por tal razón se espera contar con metodologías y herramientas concretas para trabajar el tema del fomento y promoción de la salud en la institución. (14)

Es importante el material didáctico en el niño porque de esta manera aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: "cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje y tratas de enseñarle usando la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas".

El aporte esta en entregar el Kit de Material Didáctico al Centro Educativo "24 de Mayo" diseñado para fortalecer prácticas en los niños, niñas en tres indicadores, Saneamiento, Higiene y Buen Trato.

II. JUSTIFICACION

La enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar requiere de varias metodologías en las que se vean reflejados el trabajo de la comunidad educativa, una herramienta fundamental es el juego mediante materiales didácticos que sirven para un mejor entendimiento de los temas con los que los docentes quieren llegar.(13)

Al crear material lúdico para el trabajo con niños y niñas en cuanto a mejorar sus estilos de vida, incorporando la promoción y fomento de la salud, constituyendo así una de las estrategias claves con las que cuente el centro educativo; no solo para incrementar los niveles de salud del alumnado sino también para mejorar el clima interno de la escuela, optimizar los procesos de gestión y alcanzar mejores resultados educativos, incluidos los académicos.

El ámbito educativo proporciona un marco de intervención social donde los y las docentes juegan un papel importante. En función de lo expuesto se ha determinado un problema central en la escuela 24 de mayo que impide lograr cumplir a cabalidad ciertos postulados en materia de salud los mismo que esta relacionado con: la ausencia de metodologías y herramientas precisas que permitan la intervención de la comunidad educativa para promover el desarrollo de pautas de auto cuidado mejorando sus estilos y calidad de vida.

Los resultados que se emitan como conclusión de este trabajo tendrán una utilidad inmediata para la escuela y para otras personas y

profesionales que trabajan con niños, niñas y familias. Los mismos que servirán para el diseño de material didáctico como parte de una solución a esta problemática ya que la educación y la salud es tarea de todos y todas.

En relación al aporte teórico para el debate académico tendrá un sustento pedagógico y práctico, el mismo que servirá para generar espacios de discusión y análisis, cabe señalar que todo contenido que esté relacionado con el proceso educativo y el fomento y promoción de la salud tiene valor significativo para el enriquecimiento académico y de utilidad práctica.

El tema a ser tratado, por tener una característica de realidad e interés social y de actualidad existe gran cantidad de fuentes de investigación tanto teórica y vivencial, y por tal razón el aporte como Educador para la Salud es el diseño de material lúdico relacionado a indicadores tales como saneamiento, higiene, y buen trato para mejorar las prácticas de los mismos en la vida de niños y niñas de la escuela estarán apoyados en juegos de mesa tales como laminas, tarjetas, rompecabezas, dados. Aspectos que serán importantes para concretar los logros a alcanzar.

III. OBJETIVOS

C. GENERAL

Elaborar de un Kit de material didáctico para la estrategia de escuelas saludables del Centro Educativo “24 de Mayo”.

D. ESPECIFICO

- Identificar características socio – demográficas del grupo de estudio.
- Establecer las prácticas en higiene personal, saneamiento ambiental y buen trato en niños y niñas investigados.
- Identificar necesidades de capacitación de los investigados.
- Diseñar el material educativo material didáctico.
- Validar el material educativo diseñado.

IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A.ESCUELAS SALUDABLES

Es una estrategia que abre espacios vitales generadores de autonomía, participación, crítica y creatividad que le brinda al escolar la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas, sociales e intelectuales, mediante la creación de condiciones adecuadas para la recreación, convivencia, seguridad y construcción de conocimiento con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes y sector productivo), a fin de favorecer la adopción de estilos de vida saludables y conductas protectoras del medio ambiente.(14)

a) El Propósito De Escuela Saludable

Responder en forma efectiva a la problemática de salud de los escolares y contribuir con el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas, psíquicas, cognitivas, sociales y espirituales mediante acciones de promoción y prevención, pedagógicas, ambientales y del entorno, dirigidas a la comunidad educativa. (14)

La promoción de la salud en la escuela forma parte de una visión integral del ser humano que considera a las personas, y en especial a los niños y a los adolescentes, dentro de su entorno familiar, comunitario y social. (14)

Por lo tanto, una de las principales funciones de la Escuela Saludable es la de "transmitir los conocimientos y destrezas que promuevan el

cuidado de la propia salud y ayuden a prevenir comportamientos de riesgo". (14)

"Sus actividades están orientadas a formar jóvenes con espíritu crítico, capaces de reflexionar sobre los valores, la situación social y los modos de vida que favorecen la salud y el desarrollo humano".(14)

Este tipo de enfoque reafirma la necesidad de realizar un trabajo conjunto de todos los integrantes de la comunidad educativa, en la búsqueda de un objetivo común que es el de mejorar la salud y elevar la calidad de vida de nuestra población. La promoción de la salud es el proceso mediante el cual los individuos y las comunidades están en condiciones de ejercer un mayor control sobre los determinantes de la salud y, de ese modo, mejorar su estado de salud (OPS)(14)

En este sentido, el proyecto de Escuela Saludable se constituye en una estrategia que permite la apropiación de los elementos esenciales de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en un ámbito claramente definido como lo es el espacio escolar, donde ocurre el encuentro de los sectores salud y educación y donde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) juega un papel fundamental como marco de desarrollo, en un contexto amplio donde la educación en salud se convierte en eje transversal del currículo. (14)

El papel de la Educación para la Salud se concentra en ayudar al individuo a comprenderse y estimarse mejor a sí y estimarse mejor a

sí mismo, saber qué es lo que le hace funcionar, tener respeto por sí mismo. (14)

Por lo tanto, la educación para la salud ayuda a las personas a sentirse bien respecto de otras personas y tener un sentido de responsabilidad hacia sus vecinos y seres humanos. El proyecto de escuelas saludables plantea tres ejes de desarrollo fundamentales: el educativo, con el cual se pretende articular todos aquellos aspectos que cruzan la vida de la escuela y se propone a partir de una concepción de educación para la salud que involucre conocimientos acumulados acerca de la salud, estilos de vida saludables a nivel individual y colectivo y construcción de habilidades para la convivencia pacífica, basados en un proceso pedagógico y soportados en una propuesta didáctica específica. (14)

El PEI es entendido como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional que busca crear ambientes propicios para crecer y ser, aprender y transformar, integrando intenciones y acciones dentro de la organización viva y dinámica que busca primordialmente mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. (14)

El ambiente saludable, como otro de sus ejes, no sólo comprende el estado físico y estructural de la escuela, sino que incorpora elementos constitutivos de las relaciones entre los individuos que facilitan o entorpecen un escenario propicio para el libre desarrollo de la

personalidad, las relaciones armónicas y el respeto y el respeto por la naturaleza. (14)

Acciones en salud, el último de estos ejes, no por ello el menos importante, aborda desde el enfoque de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, los elementos más importantes para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en el espacio familiar y escolar. Igualmente, este eje plantea un enfoque hacia la construcción de formas de acercamiento colectivas dentro de un contexto social y curricular. El desarrollo de estos tres ejes se lleva a cabo acorde con la dinámica propia de cada institución educativa y su PEI. (14)

b) Aspectos Fundamentales De Escuela Saludable

Dentro de la estrategia hay tres aspectos fundamentales que son: la investigación aplicada, la educación y la coordinación intersectorial e interinstitucional. (14)

- Investigación aplicada: como posibilidad de generar conocimiento a partir de las experiencias cotidianas y validar éstas a través de metodologías apropiadas.
- Educación: estrategia que puede vivencia la cultura de la salud como un elemento transversal en los proyectos pedagógicos que propicien la construcción de hábitos saludables.
- Coordinación intersectorial e interinstitucional: para materializar la consecución e intercambio de experiencias, saberes, recursos humanos, técnicos y físicos para el desarrollo del proyecto,

permitiendo precisar los compromisos y obligaciones de los diferentes sectores frente a la comunidad escolar.

B.HIGIENE PERSONAL

El primer principio de la buena higiene es evitar la exposición por medio de una barrera sobre la piel con el uso de equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), como guantes, overoles y botas. Es importante revisar con frecuencia los PPE para detectar exceso de contaminación, desgaste, roturas, desgarros o agujeros. Los trabajadores deben limpiar, descontaminar o reemplazar los equipos de protección con frecuencia para asegurar que no recolecten ni absorban sustancias irritantes. Si el equipo de protección se ensucia demasiado durante el trabajo, el trabajador debe parar y cambiarse a un equipo limpio.(3)

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos.(3)

Los trabajadores deben lavarse las manos periódicamente durante el día. En algunos trabajos, la ley exige que se laven las manos periódicamente. Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades. Los

trabajadores deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos y antes de tomar sus descansos en el trabajo para comer, beber o fumar. Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común, los trabajadores deben lavarse las manos cada vez que tosen, estornudan o se suenan la nariz, y siempre que estén cerca de alguna persona enferma. .(3)

Lavarse las manos involucra más que un enjuague rápido bajo la llave. Para lavarse las manos correctamente, los trabajadores deben primero mojárselas bajo la llave y después usar un jabón líquido o de pastilla.

Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos.

Los trabajadores entonces pueden enjuagarse las manos con agua limpia y secárselas con una toalla desechable. Para lavarse las manos con un desinfectante de manos, los trabajadores deben aplicar una cantidad apropiada de desinfectante a la palma de la mano y después frotarse las manos entre sí hasta que queden secas, teniendo cuidado de limpiarse todas las áreas de las manos. Para algunas actividades de trabajo, los desinfectantes para las manos no son aceptables como método de lavado de manos. Bañarse y lavarse la cara después del trabajo también es una buena idea. La higiene personal correcta y la protección de las manos pueden ayudar a mantener la productividad de los trabajadores en el trabajo. Manténgase seguro con una buena higiene personal(3)

C.HIGIENE DE MANOS

La primera línea de defensa contra los gérmenes, es el lavado frecuente de las manos de forma correcta.

Al hacerlo se quitará cualquier germen, bacterias y virus independientemente de que proceda de otra persona, de aguas, superficies o alimentos contaminados, de animales o de residuos de origen animal (4)

a) Lavado de Manos

Hay una forma correcta de lavarse las manos, se debe seguir el siguiente paso:

- Utilizar abundante agua (de preferencia tibia).
- Utilizar jabón en cualquiera de sus presentaciones. Si sospechas que tus manos han entrado en contacto con alguien que tenía una infección, piensa en utilizar un antiséptico para manos que contenga alcohol.
- Frotarse las manos enérgicamente entre sí y no dejar ningún rincón sin frotar: hay frotar los lados de ambas manos, las muñecas, entre los dedos y alrededor de las uñas. Se debe lavar las manos durante 15 segundos.
- Se debe secarse las manos con una toalla limpia (4)

Hay que recordar que lavarse las manos correcta y frecuentemente es la clave para no contagiarse de muchas infecciones comunes.

D. HIGIENE BUCAL

La higiene dental nos permitirá prevenir enfermedades en las encías y evitará en gran medida la caries. Pero una higiene dental se debe realizar de la forma y con las herramientas adecuadas. Además, se deberá dedicar el debido tiempo para que sea efectiva.

a) Limpieza de la lengua.

En la lengua se acumulan gran cantidad de bacterias por lo que su limpieza es necesaria para mantener la salud bucal. Para limpiarla podemos frotarla con suavidad hacia delante usando el cepillo de dientes o bien usar un limpiador lengua. (5)

b) Limpieza de los espacios entre los dientes.

La limpieza de los espacios entre los dientes (espacios interdentes) es distinta según cada situación. Si no hay apenas espacio entre los dientes (es la situación ideal) se usa la seda dental. Si entre los dientes hay suficiente espacio (por pérdidas o por movimientos dentarios. (5)

c) Limpieza de los dientes.

Se realiza mediante el uso del cepillo dental y el dentífrico. Con el cepillado eliminaremos no sólo los restos de alimentos sino también la invisible placa bacteriana. Existen varias técnicas de cepillado, que van dirigidas a limpiar las caras internas, externas y las de la masticación (5)

d) Limpieza de Dientes

Lo ideal es cepillarse los dientes después de cada comida (desayuno, almuerzo y cena). Es imprescindible hacerlo a fondo. La producción de saliva y los movimientos linguales contribuyen a remover la placa bacteriana de las superficies bucales durante la vigilia.

Durante el sueño disminuyen la producción de saliva y los movimientos linguales, por lo que se favorece la formación de placa bacteriana si no se ha realizado una buena higiene dental.

(5)

Así, nunca podemos olvidarnos de lavar los dientes antes de acostarnos y en caso de que sólo podamos limpiar los dientes una vez al día, en este momento será imprescindible. (5)

e) Cepillado de dientes

Para limpiarnos los dientes necesitamos:

- **El cepillo de dientes.** Debe tener un cabezal redondeado y pequeño para llegar fácilmente a todos los dientes. Sus filamentos han de ser suaves y de puntas redondeadas para evitar lesiones en las encías.
- Si con el uso se desgastan o se tuercen no limpiarán bien, por lo que debemos sustituir este cepillo por uno nuevo. Se calcula

que los cepillos duran unos tres meses en óptimas condiciones.

- **La pasta de dientes o dentífrico.** Contribuye a dejarnos una mayor sensación de limpieza. Se presentan en forma de pasta o geles más o menos líquidos. Incorporan agentes detergentes, y casi todos llevan agentes saborizantes. Con esta composición su uso nos facilita la limpieza dental y nos deja una agradable sensación a limpio.

Actualmente, y visto el papel tan claro que el flúor tiene en la prevención de la caries dental, es deseable que los dentífricos incorporen flúor en su fórmula ya que éste tiene una clara función en la protección frente a la caries. Existen en el mercado pastas especiales para tratar la sensibilidad dental que incorporan nitrato potásico. (5)

f) Proceso de Cepillado de Dientes

Aplicar una técnica adecuada y saber utilizar el cepillo dental nos facilitará el proceso de higiene de los dientes y asegurará la limpieza de todas las piezas. (5)

1. **Primero:** cepillar los dientes en movimientos verticales, empezando por la encía, desde abajo y hacia fuera, como si barriésemos. Tendremos que cepillar la parte de fuera del diente y la parte de dentro (6)

2. **Segundo:** cepillar en forma de remolino los "sillones dentales" y las muelas que usamos para masticar. Es necesario que las fibras del cepillo penetren por todos los pliegues que hay en esta zona, para evitar que se queden ahí los restos de los alimentos, y que las bacterias puedan empezar a provocar una caries.(6)
3. **Tercero:** limpiar el cuello del diente y también el espacio entre diente y diente; para hacerlo, a veces es necesario limpiar los espacios interdentales, donde no puede llegar el cepillo. En este caso, tendremos que usar un hilo (seda dental) para pasarlo entre los dientes, o un cepillo.(6)
4. **Cuarto:** No olvides cepillarte la lengua. Para hacer una buena higiene dental tenemos dos aliados: cepillo y dentífrico.(6)

E. HIGIENE GENITAL

La higiene de los genitales (zona perineal) es muy importante tomarla en cuenta, y hacerlo de forma delicada, porque suele ser la zona más propensa a infecciones, por no seguir una correcta norma de higiene, cada sexo, tiene su especial trato, pero en general, se debe hacer una observación constante, y no porque el niño crea sentirse preparado para hacerlo solo, se debe dejar, manejando la confianza, dile que tú limpias primero, y al final el ayuda, hasta que precise la técnica, las toallas húmedas son un buen aliado, pero siempre hay que secar después, y lavar las manos al finalizar.(7)

a) Es indispensable:

- Se deben cambiar las prendas íntimas todos los días, después del baño, o en caso de que se manche con restos de caca.
- El lavarse luego de hacer caca asegura más la higiene completa, pero sujeto a ello se deben secar bien la zona, para evitar posibles hongos.

F. HIGIENE DE LOS PIES

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor.

Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras.

Los zapatos deberán ser cómodos, preferentemente de materiales naturales, para facilitar la transpiración y adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incomodo y dar lugar a torceduras, por el contrario si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones (8)

G. HIGIENE DE LA ROPA

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención.

Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente. Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas. De fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la usarla durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropa, adaptadas a la misma.

Los zapatos, como ya hemos dicho anteriormente, deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

(8)

H. HIGIENE DEL JUEGO

La actividad principal en la vida del niño/a es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien. (8) Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse y cambiarse de ropa. De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar: (8)

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios. - Tocar objetos punzantes o que representen peligro. Jugar en zonas donde haya aguas estancadas.
- Beber aguas sucias o no potables.
- Chupar pegamentos.
- Jugar en zonas de terreno con pozos, cuevas, cambios bruscos de altura o lugares próximos a carreteras (8)

I. SANEAMIENTO

La provisión de instalaciones de agua segura y saneamiento en las escuelas es el primer paso hacia un entorno físico de aprendizaje saludable, que beneficia tanto el aprendizaje como la salud. En este contexto, la mera provisión de instalaciones no hace necesariamente que éstas sean sostenibles o que se produzca el impacto deseado. El uso de inodoros y el comportamiento en higiene adecuado de la gente es lo que proporciona beneficios para la salud. En las escuelas, el objetivo de la educación en higiene es promover prácticas que ayuden a prevenir las enfermedades relacionadas con el saneamiento entre los niños y niñas y sus familias, así como estimular el comportamiento saludable en las futuras generaciones de padres de familia. (9)

Al hablar de saneamiento escolar se promueve la limpieza medioambiental: La presencia y el uso adecuado de las instalaciones

impide, en general, la contaminación del medio ambiente y reduce los riesgos para la salud de la comunidad. (9)

Implementa los derechos de los niños y niñas: Los niños tienen derecho a ser saludables y felices La limpieza, la salud y tener agua limpia e instalaciones sanitarias adecuadas contribuyen a una niñez feliz. (9)

J. BUEN TRATO

El lenguaje sobre el que se fundamenta el Buen Trato se enfoca sobre el reconocimiento de los otros. Reconocimiento como personas, como seres humanos, desde una forma de relación que permita visualizar todos los aspectos positivos y el punto de vista del otro.

Reconocimiento entendido como la necesidad de ser aceptados en la individualidad, como seres diferentes y especiales que tienen derecho a ocupar un espacio físico, intelectual y afectivo en la vida de otros.(10)

El Reconocimiento permite que a las personas se les otorgue el derecho a ser escuchadas, vistas y a disfrutar de garantías para su vida, su integridad y desarrollo.

El Reconocimiento y la aceptación se evidencian en las oportunidades de desarrollo que los padres les dan a los hijos desde la concepción.

Aquí se refiere no sólo a la satisfacción de las necesidades físicas y materiales sino a la provisión de las necesidades emocionales y afectivas, es decir, el amor, las oportunidades de expresión, de

creatividad, de realizar actividades aplicadas a la vida física, intelectual y emocional.

Físicamente, toda persona necesita libertad de movimientos para desarrollar sus destrezas musculares y sensoriales. Intelectualmente, debe practicar los conocimientos formales que le da la escuela y tener la desarrollar sus capacidades, su inteligencia y obtener

a) Reconocimiento por la aplicación de todo esto.

Emocionalmente, debe tener la libertad para expresar sus sentimientos no sólo frente a las personas cercanas, sino en relación con las situaciones del entorno. El reconocimiento conduce al fortalecimiento de la autoimagen y de la autoestima. Por esto es fundamental Reconocer y aceptar al otro tal como es, sin esperar la perfección que soñamos o idealizamos,

Reconocemos en el otro, un ser con potencialidades, con valores, con falencias y con muchas fortalezas, único, irrepetible y especial. Pero también reconocemos en nosotros mismos todas nuestras cualidades y defectos (10)

b) Empatía

La Empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo. Cuanto más abiertos estamos a reconocer y manifestar nuestros propios sentimientos más fácilmente podemos aceptar y reconocer los sentimientos de los demás.

La habilidad para saber qué sienten los demás entra en juego en una gran cantidad de situaciones de la vida: desde las ventas y la administración hasta el idilio y la paternidad, pasando por la compasión y la actividad política.

Las emociones de la gente no siempre se expresan en palabras, con frecuencia existen otras señales, canales no verbales como los gestos, el tono muscular, los ademanes, el tono de la voz, etcétera. Podemos ver que las raíces de la Empatía se encuentran desde la infancia. Los bebés en la guardería muestran preocupación por los otros niños a su alrededor cuando manifiestan “preocupación” por lo que les pasa a sus “compañeros”.

Prácticamente desde el día que nacen los niños se sienten perturbados por el llanto de otros niños, respuesta que algunos consideran como el principio de la preocupación por otros. Esa preocupación solidaria surge inclusive antes que el bebé pueda darse cuenta plenamente de que existe como ser separado de los demás (10)

c) Interacción

Se considera como la relación de doble vía que permite que uno y otro se vean y se reconozcan. La Interacción es la capacidad de encontrarse con los demás y responder adecuadamente a sus sentimientos y preocupaciones. Es lo que nos permite trabajar con otros, establecer equipos, colaborar hacia el logro de metas comunes, establecer lazos de afecto y amistad, y lo que posibilita interpretar las emociones a partir de las expresiones y gestos de las personas. La Interacción está, desde luego, relacionada con la Empatía y con la comunicación (10)

d) Comunicación Efectiva

Todas las formas que desarrollamos para decirnos lo que queremos, lo que sentimos, los que deseamos, lo que esperamos y lo que vivimos, constituyen la Comunicación(10)

Así pues, la Comunicación abarca las formas y el sentido que las personas le dan a la información que reciben y que quieren expresara otros.

La Comunicación se inicia cuando el emisor envía el mensaje- estímulo, con una intención específica y el receptor, que es el destinatario del mensaje, lo interpreta; es decir, selecciona la información de acuerdo con su propia experiencia, conocimiento, escala de valores, sistema de creencias e intención, lo cual genera una respuesta que retro alimentará al emisor en forma casi automática.(10)

Para negociar los problemas o conflictos, si seguimos las siguientes reglas, vamos a construir Buen Trato (10)

- Ser conscientes de cuáles son los verdaderos problemas
- Que se tienen.
- Atacar el problema y no a la persona.
- Escuchar sin interrumpir, escuchar como base de la comunicación efectiva.

- Estar en comunicación con los propios sentimientos y preocuparse
- De los sentimientos de los demás.
- Expresarse de manera clara y sin acusaciones.
- Mantener el corazón abierto mientras se dicen las verdades
- Sin ofender ni humillar.
- Ser responsables de lo que hacemos y decimos.
- Emplear afirmaciones en primera persona, las cuales favorecen
- La sinceridad mutua.

K.MATERIAL DIDACTICO

a.- Importancia del Material Didáctico en las escuelas.

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta optima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia.

Así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (11)

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.(11)

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante. Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y

táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, cassettes, CDs, Mp3, etcétera. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje (11)

V. METODOLOGIA

F. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El trabajo se llevó a cabo en el Centro Educativo “24 DE MAYO” de la parroquia Juan de Velasco Pangor del Cantón Colta de la Provincia de Chimborazo y se realizó en un período de tiempo comprendido Octubre 2010- Marzo 2011.

G. VARIABLES

4. Identificación

- Características socio – demográficas
- Prácticas frecuentes en higiene en los niños y niñas.
- Prácticas frecuentes en Buen Trato en los niños y niñas.
- Prácticas frecuentes en saneamiento en los niños y niñas.

5. Definición

- **Características socio-demográficas**

Se describe edad, sexo, nivel de escolaridad ocupación y problemas de salud.

- **Prácticas frecuentes en higiene en los niños y niñas.**

Es el conjunto de técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

- **Prácticas frecuentes en saneamiento en los niños y niñas.**

Conjunto básico de acciones técnicas del manejo de agua, sanitario de agua potable, aguas residuales y excretas, los residuos sólidos, correcta eliminación de basura, que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación.

- **Prácticas frecuentes en Buen Trato hacia los niños y niñas.**

Buen Trato se refiere a la responsabilidad que tienen los adultos de precautelar la integridad emocional y física de los/as niños y niñas, como también al respeto y la comunicación entre padres, tutores e hijos/as.

6. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
Características socio-demográficas niños – niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”	Edad de niños y niñas 5 a 7 años 8 a 10 años 11 a 13 años 14 a 16 años	Porcentaje
	Distribución por Sexo niños y niñas Masculino Femenino	Porcentaje
Prácticas frecuentes en higiene personal en los niños y niñas.	Frecuencia del baño personal de niños y niñas 1 a 2 veces en la semana () 3 a 4 veces en la semana () Todos los días ()	Porcentaje
	Frecuencia de lavado de manos en los niños y niñas 1 a 2 vez al día () 3 a 4 veces al día () Después de ir al baño ()	Porcentaje

	Antes de comer los alimentos (
	Frecuencia de cuidado de uñas de las manos en niños y niñas	
	1 vez al mes ()	
	1 vez a los 3 meses ()	
	Frecuencia de aseo de pies de los estudiantes	Porcentaje
	1 a 2 veces al día ()	
	3 a 4 veces al día ()	
	Ninguna vez al día ()	
	Frecuencia de cepillado de dientes de niños y niñas	Porcentaje
	1 vez al día ()	
	2 veces al día ()	
	3 veces al día ()	
	Ninguna vez al día ()	
	Visitas odontológicas de los estudiantes	Porcentaje
	1 vez al mes ()	
	1 vez a los seis meses ()	
	1 vez al año ()	
	Práctica de lavado de alimentos consumidos por los estudiantes	Porcentaje
	Si ()	
	No ()	
	Frecuencia de cambio de ropa interior de los niños y niñas	Porcentaje
	Diario ()	
	Pasando un día ()	
	Dos veces a la semana ()	
	Una vez a la semana ()	
	Frecuencia del lavado de ropa	Porcentaje

	Prácticas de integración de Docentes y alumnos en el Recreo Si () NO ()	Porcentaje
	Prácticas de Giras de observación del alumnado 1 vez al mes () 1 vez a los tres meses () 1 vez al año lectivo ()	Porcentaje
	Prácticas de Integración de docentes y estudiantes al momento de alimentarse Si () No ()	Porcentaje
	¿Los profesores les preguntan Práctica de maestros sobre el derecho a ser consultados los niños/as Si () No ()	Porcentaje
	Prácticas de Maestros frente al reconocimiento del rendimiento de los estudiantes Les felicitan () Les dan incentivos () Les Dan puntos extras ()	Porcentaje

H. TIPO DE DISEÑO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal.

I. UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

La escuela estuvo constituida por 13 Docentes y 148 niños y niñas matriculados y asistiendo a la escuela.

Muestra

Para establecer el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula con el 95% de confiabilidad.

$$\eta = \frac{N * Z^2(p * q)}{e^2(N - 1) + Z^2(p * q)}$$

N= Universo

Z²= 1,96

P= 0,5

q=0,5

e²=0,05

$$n = \frac{148 \times 3.84 (0.5 \times 0.5)}{0.0025(185-1) + 3.84(0.5 \times 0.5)}$$
$$n = \frac{142}{0.36 + 0.96}$$
$$n = \frac{142}{1.32}$$

n=107

1. Selección de la muestra estratificada n/N

Niños y Niñas Según año Básico	#	n/N	Estratificado
Primero	16	0.722	12
Segundo	17	0.722	12
Tercero	18	0.722	13
Cuarto	24	0.722	17
Quinto	24	0.722	17
Sexto	25	0.722	18
Séptimo	24	0.722	17
TOTAL			106

J. DESCRIPCION DE PROCEDIMIENTOS

Este trabajo se llevó a cabo en el Centro educativo “24 DE MAYO” de la parroquia Juan de Velasco Pangor del cantón Colta de la provincia de Chimborazo con una duración dentro del año lectivo escolar 2011.

Se realizó un abordaje exploratorio – descriptivo de tipo transversal, a fin de realizar un acercamiento con el problema. Objeto del presente estudio a efectos de concretar un análisis descriptivo del mismo.

La recolección de los datos se realizó a través de entrevistas y encuestas, las mismas que se sustentaron en cuestionarios con preguntas cerradas a, niños y niñas, para poder cumplir con los objetivos planteados. (Ver Anexo 1, y 2)

El análisis de resultados se hizo en base al Código de la niñez y Adolescencia, para priorizar los datos obtenidos se aplicó el Método de David Leyva detectando así las necesidades de Capacitación para así diseñar y elaboración de los juegos. Este modelo requiere establecer elementos como el rendimiento esperado, el rendimiento real y determinar si existe o no necesidades educativas. El rendimiento se refiere a lo que realmente deben conocer los Niños y Niñas, lo cual ayudo al diseño y elaboración del material didáctico esperando que los resultados que se obtengan sean satisfactorios en un 100%.

El resultado real se estableció mediante de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y tabulada.

Las discrepancias se establecieron al comparar el rendimiento esperado y real para poder obtener las necesidades de capacitación por lo que se utilizó los siguientes parámetros: entre o a 80% conocimientos correctos, necesitan capacitación =necesidades de capacitación. Mayor a 80% conocimientos correctos no necesitan capacitación. Mediante experiencias en el trabajo con niños y niñas y la se recopilación de las necesidades de capacitación más frecuentes relacionadas a saneamiento, higiene personal, buen trato para así poder diseñar el Kit de Material Didáctico y encontrar una manera sencilla y práctica de suplir falencias en los conocimientos, actitudes y practicas cotidianas en la escuela de docentes y estudiantes.

Para la validación del material diseñado se contó con la participación de 30 estudiantes entre hombres y mujeres, cada juego se aplico a 10 estudiantes, posteriormente se hizo una encuesta (Ver Anexo3, 4,5) en la que se verificó la aceptación de los componentes del juego, colores, gráfico, tamaño de letra, facilidad del juego y lo más importante, mediante esta encuesta se verificó que los conocimientos plasmados en el material didáctico fueron comprendidos en los niños y niñas y mediante una retroalimentación del juego se comprobó que los estudiantes fortalecieron conocimientos; por esta razón se procedió a la reproducción del Kit de Material Didáctico.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla # 1

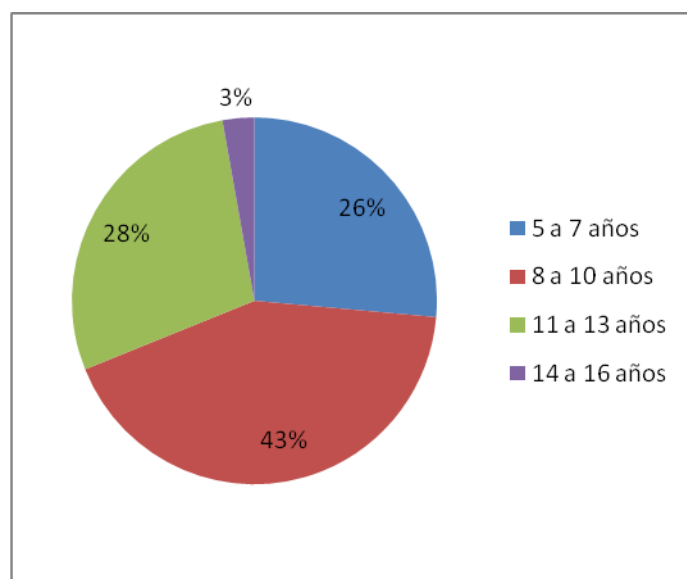
Edad de niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011

Edad	# de niños/as	%
5 a 7 años	28	26,41
8 a 10 años	45	42,45
11 a 13 años	30	28,3
14 a 16 años	3	2,8
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”(Anexo 1,2)

Gráfico # 1

Edad de niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011



***Fuente:** Tabla #1

Ante los resultados obtenidos en la tabulación de las encuestas aplicadas a los niños de primer a séptimo año básico del Centro Educativo “24 de Mayo”, se ha determinado que los niños y niñas entre 5 a 7 años de edad corresponden al 26,41%, de 8 y 10 años de edad el 42,45%, entre 11 y 13 años el 28,3% y entre 14 y 16 años el 2,8% del total.

Tabla # 2

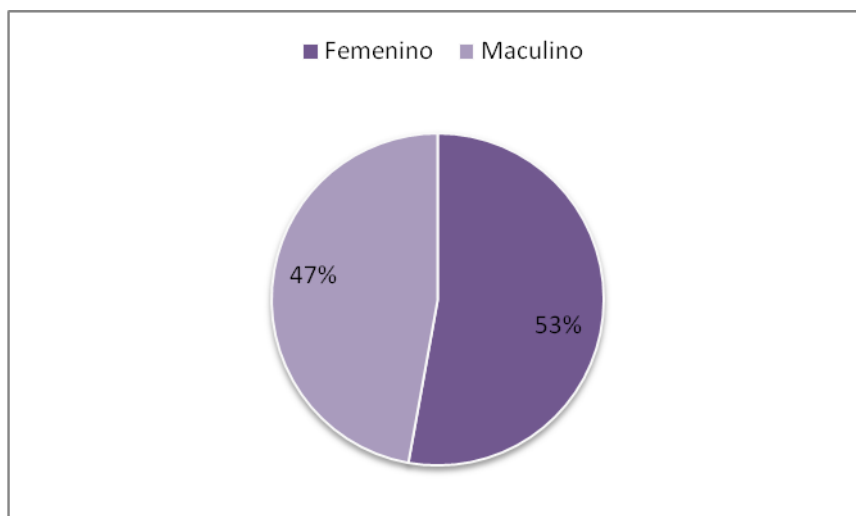
Distribución por Sexo niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011

Sexo	#	%
F	56	52,83
M	50	47,16
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

Gráfico # 2

Sexo niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”.2011



***Fuente:** Tabla # 2

Se puede determinar que el 52,83% del alumnado pertenecen al sexo femenino frente a un 47,16% de alumnos de sexo masculino del total del alumnado del Centro Educativo “24 de Mayo”.

Tabla # 3

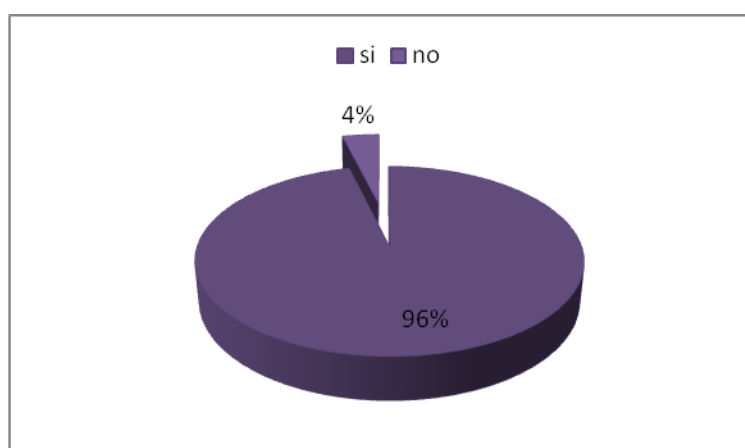
Conocimiento de niños y niñas referente al Buen Trato. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011

Conocimientos de Buen Trato	# de niños/as	%
Si	76	71,8
No	30	28,3
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 3

Conocimiento de niños y niñas referente al Buen Trato. Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla # 3

Al preguntar a los niños y niñas encuestados si conocían el significado de buen trato el 71, 8 % de los estudiantes encuestados si conocen que el buen trato significa “Tener alegría y disponibilidad de tiempo para compartir con los actores directos que conforman el centro educativo, formando un entorno de cordialidad y prácticas en las que se logre tener una mejor interacción entre sí” frente a un 28,3 % de los estudiantes encuestados que no conocen el significado de buen trato.

Tabla # 4

Prácticas Urbanidad que poseen los niños /as del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Saludo	#	%
Si	106	100
No	0	0
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

El 100 % de los niños encuetados coinciden que los docentes practican normas de urbanidad , ellos lo demuestran mediante el saludo diario hacia los estudiantes cuando ingresan a la institución y en el momento de salir de la misma, sabiendo que deben proporcionar un trato de calidez y calidad compatibles con la dignidad del los niños , niñas y adolescentes.

Tabla # 5

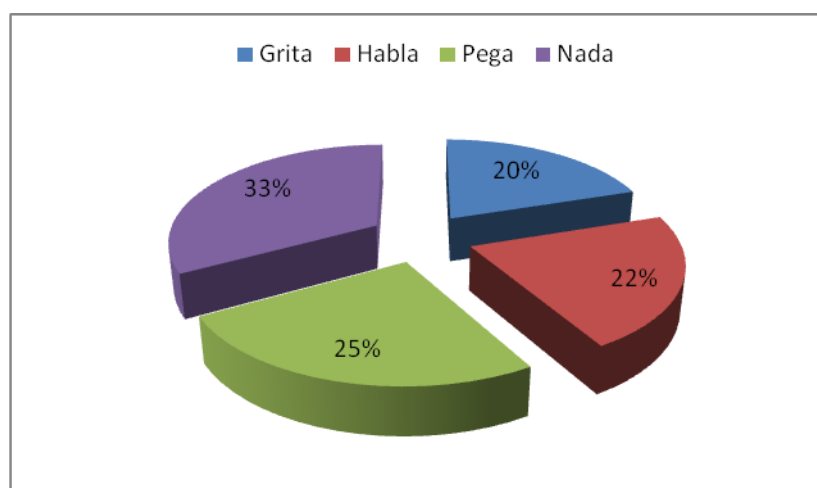
Prácticas del Maestro frente al incumplimiento de tareas de los alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Incumplimiento de tareas	#	%
Le Grita	23	21.6
Le pega	22	20
Le habla	27	25.4
Ninguna	34	33
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 4

Prácticas del Maestro frente al incumplimiento de tareas de los alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla Nro.5

Al preguntarle a los niños y niñas a quienes se les hizo la encuesta sobre cuáles eran las medidas adoptadas por los docentes ante el incumplimiento de las tareas, los estudiantes respondieron el 20% que los maestros les pegan ante dicho acontecimiento, el 21,6% respondieron que les gritaban, a el 25, 4%

de los niños y niñas los docentes les han hablado y aconsejado, y el 33% de los encuestados coinciden en que los docentes no han hecho nada ante este suceso, frente a estos resultados hay que tomar en cuenta el Código de la Niñez y Adolescencia donde se encuentra estipulado en el **Art 40.- Medidas disciplinarias.-** La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Fuente: Código de la Niñez y Adolescencia(12)

Tabla # 6

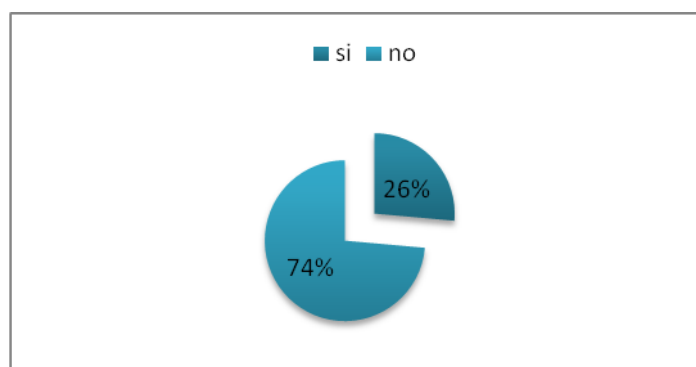
Criterios de los niños/as frente a la presencia del Maltrato de los Docentes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011.

Maltrato	#	%
Si	28	26.41
No	78	73.58
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 5

Criterios de los niños/as frente a la presencia del Maltrato de los Docentes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011.



***Fuente:** Tabla #.6

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y niñas que estudian en el Centro Educativo “24 de Mayo”, al preguntarles si consideraban que había sido maltratados por los docentes contestaron en 26,41% que si existe maltrato de docentes hacia los alumnos, siendo el 73,58% de los alumnos quienes respondieron que en el establecimiento educativo no existía maltrato, debiendo tomar en cuenta el Art 41 del Código de la Niñez y Adolescencia donde se prohíbe cualquier aplicación de sanciones sea corporal o psicológica, que atenten directamente a la integridad de los niños y niñas.

Fuente: Código de la Niñez y Adolescencia(12)

Tabla # 7

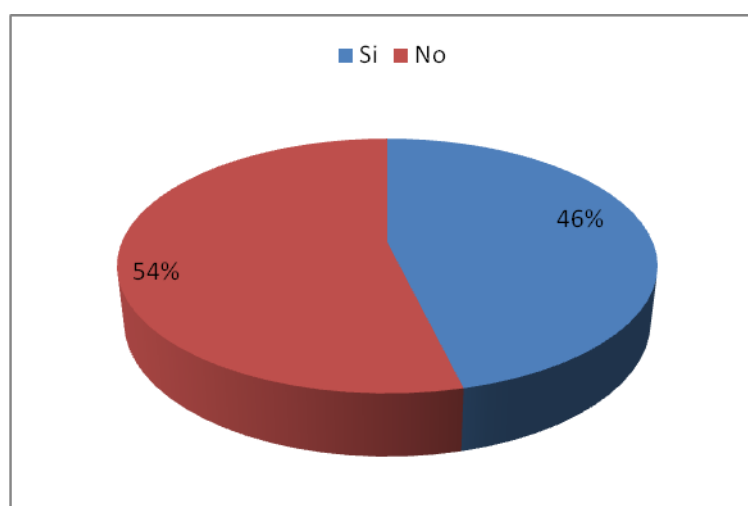
Prácticas de integración de Docentes y alumnos en el Recreo. Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Juegan en el Recreo	#	%
Si	49	46.22
No	57	53.77
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 6

Prácticas de integración de Docentes y alumnos en el Recreo. Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla #.7

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y niñas de primer a séptimo año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”, se pregunto si los docentes jugaban con los estudiantes en el momento

del recreo siendo el 53,77% quienes respondieron que los docentes no jugaban con los estudiantes, y el 46,22% de los mismos respondieron que si jugaban con ellos, poniendo en práctica el **Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Si bien es cierto que en el código de la niñez y adolescencia esta establecido que los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades, lamentablemente la realidad de dicha institución

Fuente: Código de la Niñez y Adolescencia(12)

Tabla # 8

**Prácticas de Giras de observación del alumnado del Centro Educativo
“24 de Mayo”.2011**

Giras de Observación	#	%
1 vez al mes	0	0
1 vez a los tres meses	0	0
1 vez al año lectivo	106	100
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

Los docentes del centro educativo “24 de Mayo” han visto conveniente realizar giras de observación con los niños y niñas que estudian en el mismo, una vez al año, a diferentes destinos de la provincia o el País. Siendo el docente encargado quien dirige 7mo año de educación básico.

Tabla # 9

Prácticas de Integración de docentes y estudiantes al momento de alimentarse en el Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Integración durante la alimentación	#	%
Si	0	0
No	106	100
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

Mediantes los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”, al preguntarles si los Docentes comían junto con los estudiantes, se obtuvo que un 100% no comían juntos, debido a la falta de infraestructura especialmente a que la institución no cuenta con un comedor escolar.

Tabla # 10

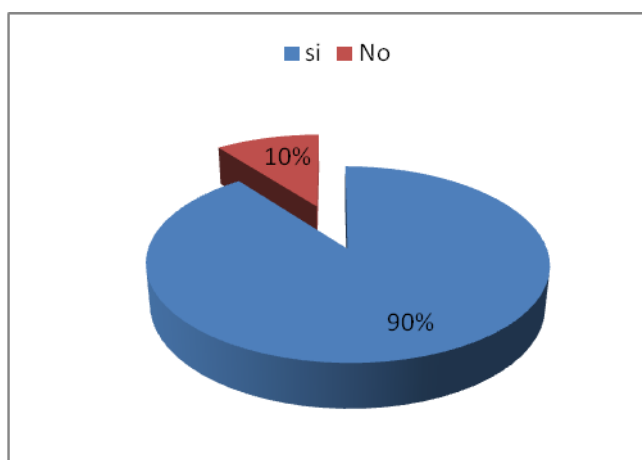
**Práctica de maestros sobre el derecho a ser consultados los niños/as de
Centro Educativo “24 de Mayo”2011**

Derecho a ser consultado	#	%
Si	95	89.6
No	11	10.3
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo1,2)

Gráfico # 7

**Práctica de maestros sobre el derecho a ser consultados los niños/as de
Centro Educativo “24 de Mayo”2011**



***Fuente:** Tabla # 10

En la institución el 10,3% de los estudiantes encuestados dicen que sus criterios no son tomados en cuenta, frente a un 89,6% de los niños y niñas que dicen que sus docentes si toman en cuentas sus criterios, como se encuentra estipulado en el Código de la niñez y adolescencia en el **Art. 60.-** Derecho a

ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

Fuente: Código de la Niñez y Adolescencia(12)

Tabla # 11

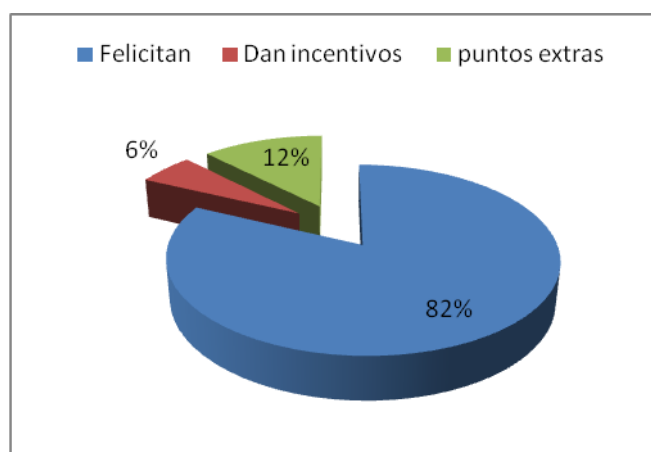
Prácticas de Maestros frente al reconocimiento del rendimiento de los estudiantes. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011

Reconocimiento	#	%
Les felicitan	87	82.07
Les dan incentivos	6	5.66
Les Dan puntos extras	13	12.26
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 8

Prácticas de Maestros frente al reconocimiento del rendimiento de los estudiantes. Centro Educativo “24 de Mayo”.2011



***Fuente:** Tabla # 11

Mediante las encuestas aplicadas se obtuvo que el 12,26% de los docentes reconocen el rendimiento académico de los estudiantes dándoles puntos extras que mejoraran sus calificaciones finales, el 5.66% de los encuestados han recibido incentivos, por parte de los docentes, incentivos como abrazos, dulces, galletas y demás, el 82,07% felicitan a sus alumnos por su rendimiento académico.

Análisis # 12

¿Cómo le gustaría que fuera la clase?

Al preguntarles a los estudiantes encuestados como quieren que sean la clase la mayoría de los estudiantes quieren que la clase sea más divertida, y que el maestro salga hacer deportes con ellos también y a la vez que continúe con su labor enseñándoles mejor día a día.

Tabla # 13

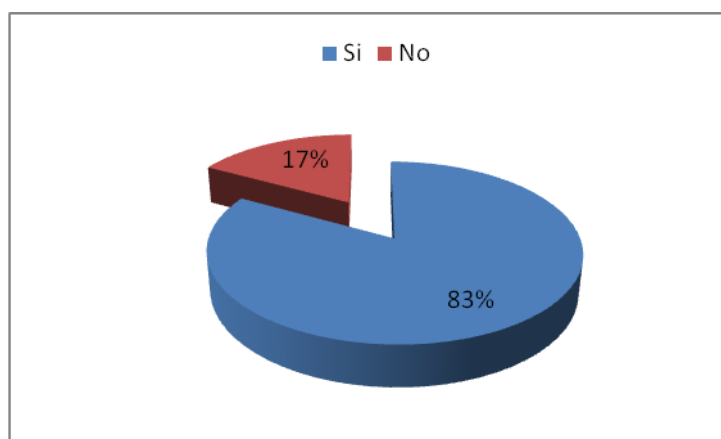
Conocimientos referentes a higiene personal de niños/as del Centro Educativo “24 de mayo”2011

Conocimientos	#	%
Si	88	83.01
No	18	16.98
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 9

Conocimientos referentes a higiene personal de niños/as del Centro Educativo “24 de mayo”2011



***Fuente:** Tabla # 13

Al preguntar a los niños y niñas si conocían lo que significa de higiene personal respondieron el 16, 98% que no conocían el significado, frente al 83,01% que si conocían su significado y coincidían que higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Tabla # 14

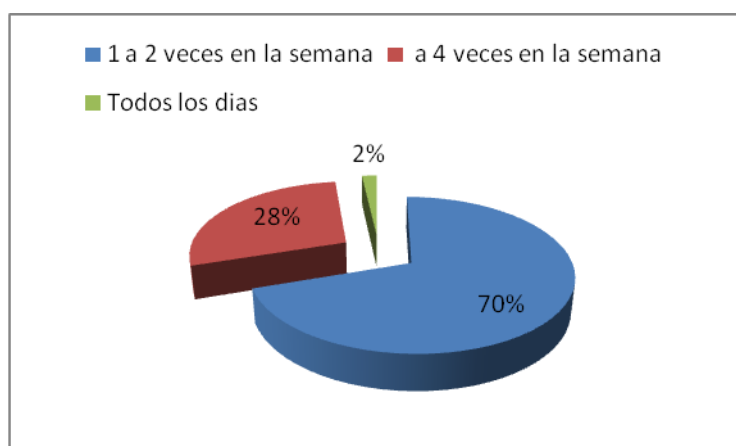
Frecuencia del baño personal de niños y niñas del Centro Educativo “24 de mayo”2011

Baño Personal	#	%
1 a 2 veces en la semana	74	69.8
3 a 4 veces en la semana	30	28.3
Todos los días	2	18
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 10

Frecuencia del baño personal de niños y niñas del Centro Educativo “24 de mayo”2011



***Fuente:** Tabla #14

Mediante los resultados obtenidos, se a identificado que el 18% de los niños y niñas encuestados se baña todos los días a la semana. El 28,3% de los mismos de bañan de 3 a 4 veces en la semana, y siendo el 69,8% de estudiantes que se bañan de una a dos veces a la semana a pesar de saber que el baño es importante por las actividades que como niños y niñas están acostumbrados hacer.

Tabla # 15

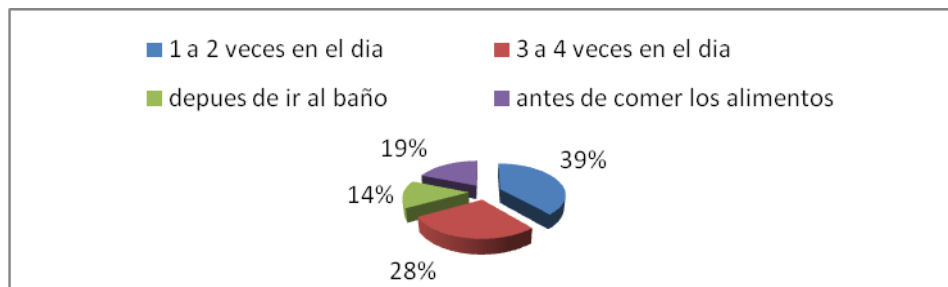
Frecuencia de lavado de manos en los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

avado de Manos	#	%
1 a 2 vez al día	41	38.6
3 a 4 veces al día	30	28.3
Después de ir al baño	15	14.15
Antes de comer los alimentos	20	18.86
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 11

Frecuencia de lavado de manos en los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla # 15

Al preguntar a los estudiantes cuantas veces al día lavan sus manos se obtuvo los siguientes resultados, el 14,15% de los alumnos se lavan las manos después de salir al baño, el 18,86% se lavan las manos antes de comer los alimentos, el 28,3% se lavan las manos de 3 a 4 veces en el día y el 38,6% lo hacen de 1 a 2 veces en el día, lo ideal sería que los niños se lávenlas manos las veces que sean necesarias en el día especialmente antes de comer los alimentos y después de salir del baño

Tabla # 16

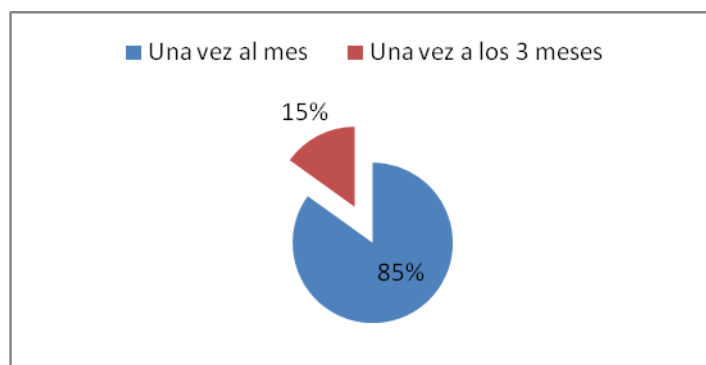
**Frecuencia de cuidado de uñas de las manos en niños y niñas
estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011**

Corte de Uñas	#	%
1 vez al mes	90	84.9
1 vez a los 3 meses	16	15.09
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

Gráfico # 12

**Frecuencia de cuidado de uñas de las manos en niños y niñas
estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011**



***Fuente:** Tabla # 16

El 15.09% de los niños y niñas encuestados se cortan las uñas 1 vez a los 3 meses, y el 84,9% se cortan las uñas de las manos 1 vez al mes siendo uno de los factores primordiales para que exista parasitosis en los alumnos.

Tabla # 17

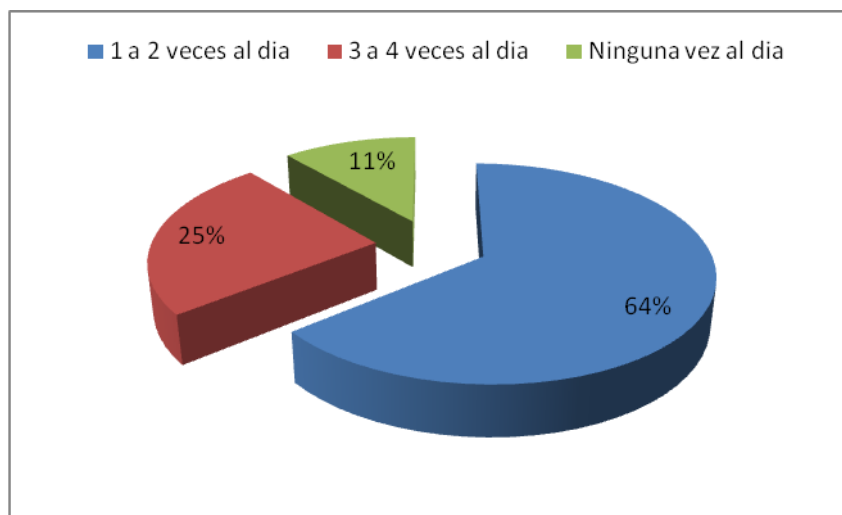
Frecuencia de aseo de pies de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Lavado de Pies	#	%
1 a 2 veces al día	68	64.1
3 a 4 veces al día	26	24.5
Ninguna vez al día	12	11.3
Total	17	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 13

Frecuencia de aseo de pies de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla #. 17

Es muy común ver que los niños y niñas usen botas de caucho por las condiciones del sector en el que habitan, el 11,3% de los niños pese a este

detalle no lavan sus pies ninguna vez en el día, estando así expuestos a infecciones, hongos, problemas en la piel, el 24,5% de los estudiantes encuestados se lavan de 3 a 4 veces en el día y el 64,1% se lava de 1 a 2 veces en el día que por lo general es al salir de la casa a la escuela y al regresar de la escuela o el campo cuidando sus tierras o animales.

Tabla # 18

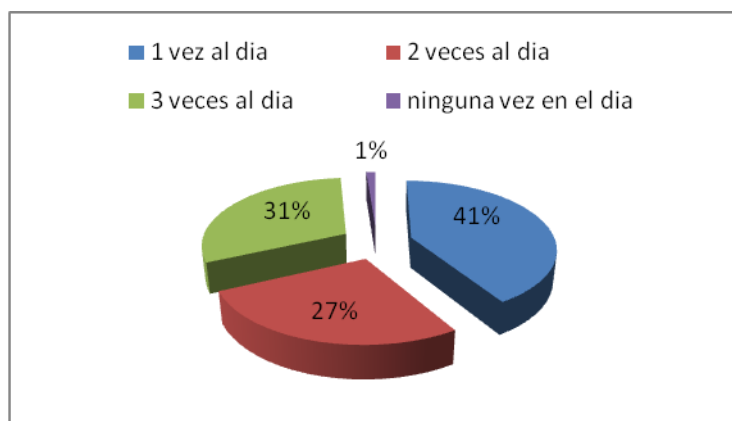
Frecuencia de cepillado de dientes de niños y niñas alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011.

Cepillado de Dientes	#	%
1 vez al día	43	40.5
2 veces al día	28	26.4
3 veces al día	32	30.1
Ninguna vez al día	3	2.8
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 14

Frecuencia de cepillado de dientes de niños y niñas alumnos del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla #18

A pesar de conocer que el cepillado dental debe ser 3 veces al día después de cada comida los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” en un 2,8% no lavan sus dientes ningún momento en el día, el 26,4% se lavan 2 veces al día, el 30,1% hacen lo correcto se cepillan 3 veces al día y el 40,5% cepillan sus dientes apenas una vez al día.

Tabla # 19

Visitas odontológicas de los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Visita al Odontólogo	#	%
1 vez al mes	0	0
1 vez a los seis meses	106	100
1 vez al año	0	0
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

Las visitas odontológicas en un 100% de los estudiantes son cada seis meses por el personal del centro de salud según el Art. 30.- Obligaciones de los establecimientos de salud.-Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:

1. Prestar los servicios médicos de emergencia a todo niño, niña y adolescente que los requieran, sin exigir pagos anticipados ni garantías de ninguna naturaleza. No se podrá negar esta atención a pretexto de la ausencia del representante legal, la carencia de recursos económicos, la falta de cupo, la causa u origen de la emergencia u otra circunstancia similar

Fuente: Código de la Niñez y Adolescencia (12)

Tabla # 20

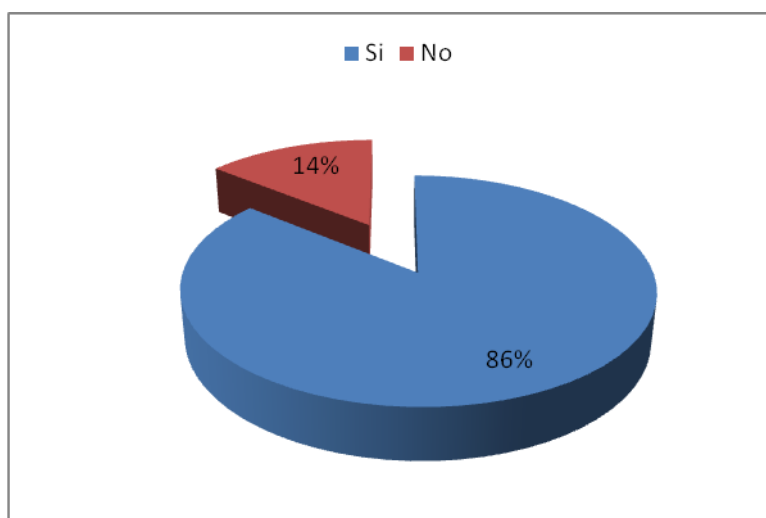
Práctica de lavado de alimentos consumidos por los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Lava los alimentos	#	%
Si	91	85.8
No	15	14.1
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico 15

Práctica de lavado de alimentos consumidos por los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla # 20

Al preguntar a los estudiantes si lavan sus alimentos antes de consumirlos se obtuvo resultados del 14,1% de los mismos que no lavan sus alimentos antes de consumirlos y un 85,8 %que si lavan los alimentos antes de consumirlos evitando así ciertas enfermedades

Tabla # 21

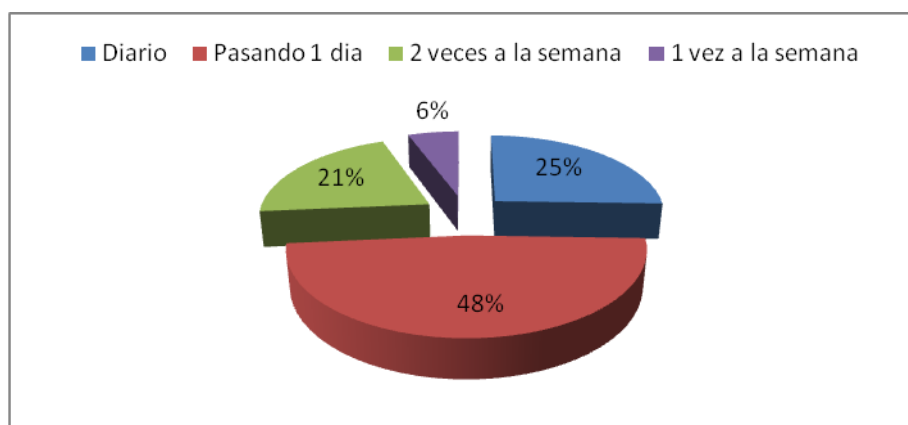
Frecuencia de cambio de ropa interior de los niños y niñas de Centro Educativo “24 DE Mayo”2011

Cambio de Ropa Interior	#	%
Diario	27	25.47
Pasando un día	51	48.1
Dos veces a la semana	22	20.75
Una vez a la semana	6	5.68
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 16

Frecuencia de cambio de ropa interior de los niños y niñas de Centro Educativo “24 DE Mayo”2011



***Fuente:** Tabla Nro21

Mediante los resultados obtenidos el 5.68% de los encuetados respondieron que cambian su ropa interior una vez a la semana, el 20,75% lo hacen 2 veces en la semana, siendo el 25,47% que cambia su ropa interior a diario y el 48,1%

lo hace pasando un día, esta realidad se da a pesar de que los niños saben que cambiar su ropa interior a diario por higiene es importante para evitar posibles problemas en la salud de los niños y niñas.

Tabla # 22

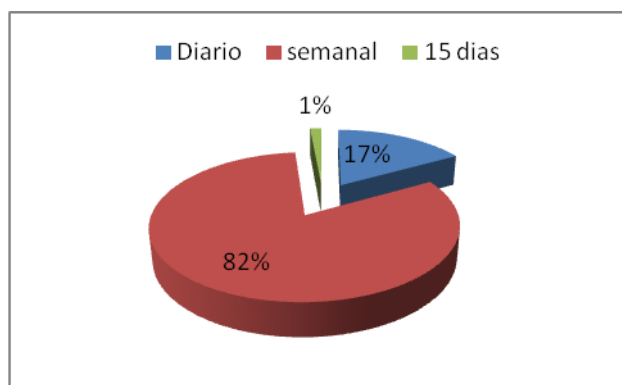
Frecuencia del lavado de ropa de los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Lava la Ropa	#	%
A diario	17	16.3
Cada semana	84	79.2
Cada 15 días	5	4.71
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Gráfico # 17

Frecuencia del lavado de ropa de los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla # 22

Según los resultados obtenidos en la tabulación de resultados es visible que el 4,71% lava su ropa cada 15 días, el 16,3% lava su ropa a diario y el 16, 3% de los estudiantes encuestados lavan su ropa cada semana, en la mayoría de los casos los niños son quienes lavan su ropa inclusive la ropa de los demás miembros de la familia.

Tabla # 23

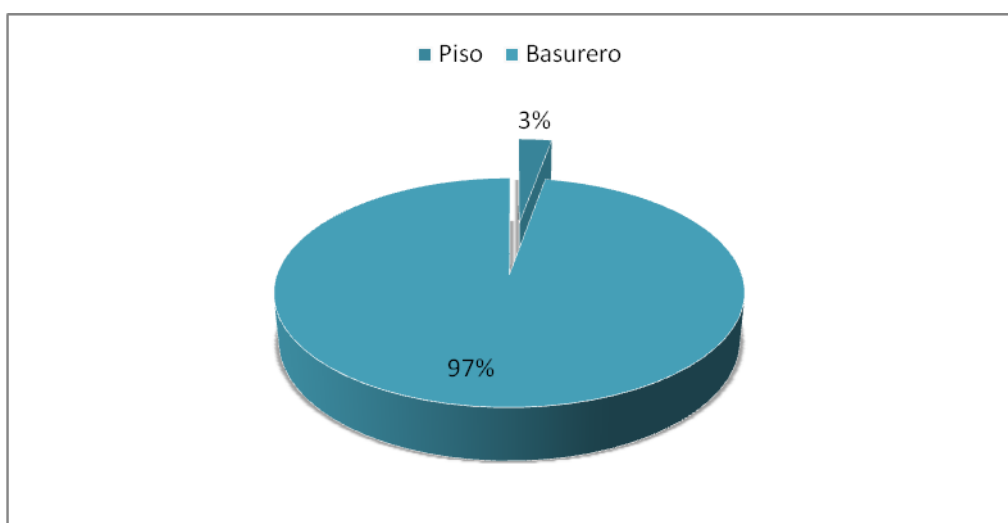
Práctica de eliminación de desechos por los niños/as en las aulas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011

Eliminación de Basura	#	%
Piso	3	2.8
Basurero	103	97.1
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Grafico # 18

Práctica de eliminación de desechos por los niños/as en las aulas del Centro Educativo “24 de Mayo”2011



***Fuente:** Tabla #23

El 97,1% de estudiantes arrojan los desperdicios en los cestos de basura de cada aula ya que es importante para mantener un ambiente sano y de calidez para la interacción de docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje pese a esta realidad existe un 2.8% de estudiantes que arrojan la basura en los pisos de las aulas.

Tabla # 24

Práctica eliminación de desechos orgánicos e inorgánicos en el Centro Educativo “24 de Mayo”2011.

Eliminación de desechos	#	%
Correcto	0	0
Incorrecto	106	100
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo”
(Anexo 1,2)

En el Centro Educativo no existe la correcta eliminación de basura los estudiantes no clasifican lo orgánico es decir: todo desecho de origen biológico , que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas , cascarras y residuos de los alimentos de la escuela, tampoco separan la basura inorgánica siendo todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Tabla # 25

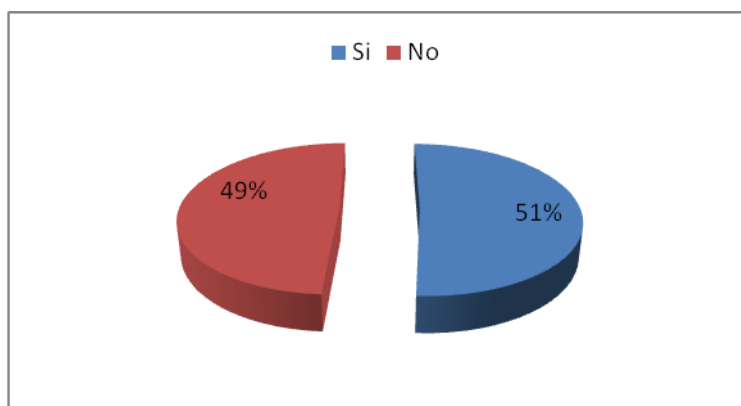
Conocimientos referentes a Reciclaje en los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”

Conocimientos de Reciclaje	#	%
Si	54	50.9
No	52	49.05
Total	106	100

***Fuente:** Encuesta Aplica a niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” (Anexo 1,2)

Grafico # 19

Conocimientos referentes a Reciclaje en los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”



***Fuente:** Tabla Nro. 25

Los niños y niñas encuestados en un 49,05% no saben el significado de reciclaje, frente al 50,9% de los mismos que conocen su significado coincidiendo que el reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto

3. Aplicación de la Técnica de David Leiva el Centro Educativo “24 DE MAYO”

CONTENIDO ESPECIFICO <i>HIGIENE PERSONAL</i>	RENDIMIENTO REAL	DISCREPANCIA(*)
Significado de Higiene Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado de Higiene Personal. Si: 83.01% No: 16.98% 	NO Capacito
Baño Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántas veces a la semana se baña: 1 a 2 veces en la semana: 69.8% 3 a 4 veces en la semana: 28.3% Todos los días: 18% 	SI Capacito
Lavado de Manos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántas veces al día lava sus manos 1 a 2 vez al día: 38.6% 3 a 4 veces al día: 28.3% Después de ir al baño: 14.15% Antes de comer los alimentos: 18.86% 	SI Capacito
Cuidado de uñas	<ul style="list-style-type: none"> • Cada cuanto corta sus uñas: 1 vez al mes: 84.9% 1 vez a los 3 meses: 15.09% 	NO Capacito
Lavado de pies	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántas veces al día lava sus pies 1 a 2 veces al día: 64.1% 3 a 4 veces al día: 24.5% Ninguna vez al día: 11.3% 	SI Capacito
Cepillado de dientes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántas veces al día cepilla sus Dientes 1 vez al día: 40.5% 2 veces al día: 26.4% 3 veces al día: 30.1% Ninguna vez al día: 2.8% 	SI Capacito
Visitas Odontológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántas veces a la acude al odontólogo. 1 vez al mes: 0% 1 vez a los 6 meses: 100% 1 vez al año: 0% 	NO Capacito

Manejo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Lava sus alimentos antes de consumirlos Si: 85.8% No: 14.1% 	NO Capacito
Ropa interior	<ul style="list-style-type: none"> Cuántas veces cambia su ropa interior en la semana: Diario: 25.47% Pasando un día: 48.1% Dos veces a la semana: 20.75% Una vez a la semana: 5.68% 	SI Capacito
Lavado de Ropa	<ul style="list-style-type: none"> Cuando lava su ropa: A diario: 16.3% Cada semana: 79.2% Cada 15 días: 4.71% 	SI Capacito

CONTENIDO ESPECIFICO SANEAMIENTO	RENDIMIENTO REAL	DISCREPANCIA(*)
Eliminación de basura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Donde vota la basura del aula: Piso: 2.8% Basurero: 97.1% 	No Capacito
Correcta eliminación de la Basura	<ul style="list-style-type: none"> Vota la basura orgánica e inorgánica en diferentes tachos de basura Si: 0% No: 100% 	SI Capacito
Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el significado de Reciclaje Si: 50.9% No: 49.05% 	SI Capacito

CONTENIDO ESPECIFICO <i>BUEN TRATO</i>	RENDIMIENTO REAL	DISCREPANCIA(*)
Significado de Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de niños y niñas referente al Buen Trato Si: 71.8% No: 28,3% 	SI Capacito
Normas de Urbanidad	<ul style="list-style-type: none"> Normas de Urbanidad aplicadas mediante el saludo. Si:100% No: 0 	NO Capacito
Incumplimiento de tareas	<ul style="list-style-type: none"> Incumplimiento de tareas de los alumnos El docente : Le Grita: 21.6% Le Pega: 20% Le habla: 25.4% Ninguna: 33% 	SI Capacito
Actitudes de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Le han Maltratado los Docentes: Si: 26.41% No: 73.58% 	SI Capacito
Actividades de Recreación	<ul style="list-style-type: none"> Juegan los Docentes junto a ustedes en el Recreo Si: 46.22% No: 53.77% 	SI Capacito
Giras de Observación	<ul style="list-style-type: none"> Los Docentes salen a giras de observación con los estudiantes. 1 vez al mes: 0% 1 vez a los tres meses:0% 1 vez al año lectivo: 100% 	NO Capacito
Alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes comen junto con los estudiantes Si: 0% No:100% 	NO Capacito

Cumplimiento de sus derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes preguntan cómo quieren que sea la clase: Si: 89.6% No: 10.3% 	NO Capacito
Reconocimiento a rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Como reconocen los Docente su rendimiento académico: Les felicitan: 82.07% Les dan incentivos: 5.66% Les Dan puntos extras: 12.26% 	NO Capacito

CATEGORIAS DEL ANALISIS (*)

NO Se requiere capacitación 80 a 100

Se debe capacitar 0 a 79

Las discrepancias entre lo real y lo esperado fueron analizadas en los niños y niñas del Centro Educativo “24 de Mayo” y se pueden observar que existe deficiencia ciertos conocimientos, siendo necesario actualizar, incrementar y fortalecer los conocimientos que los estudiantes han adquirido.

Esto se debe a la falta periódica de capacitaciones y metodologías para fortalecer los conocimientos adquiridos en Higiene Personal, Buen Trato y Saneamiento.

Por esta razón existe la necesidad de innovar y fortalecer conocimientos en los niños y niñas mediante metodologías didácticas tomando en cuenta los temas aplicados en el Método de David Leyva.

HIGIENE PERSONAL

- Significado de Higiene Personal
- Baño Personal
- Lavado de Manos
- Cuidado de uñas
- Lavado de pies
- Cepillado de dientes
- Visitas Odontológicas
- Manejo de alimentos
- Ropa interior
- Lavado de Ropa

SANEAMIENTO

- Eliminación de basura en el aula.
- Correcta eliminación de la Basura
- Reciclaje

BUEN TRATO

- Significado de Buen Trato
- Normas de Urbanidad
- Incumplimiento de tareas
- Actitudes de los docentes
- Actividades de Recreación
- Giras de Observación
- Alimentación escolar
- Cumplimiento de sus derechos
- Reconocimiento a rendimiento académico.

4. Diseño del Kit de Material Educativo para la Estrategia de Escuelas Saludables.

4.1. Antecedentes

Una educación de calidad requiere cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando temas de higiene personal, saneamiento y buen trato, existen metodologías pedagógicas que han demostrado su eficacia(13)

El uso del material didáctico se ha utilizado para el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. (13)

Es comprobado que el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes(13);el material didáctico puede incidir en la formación de prácticas de higiene personal, de salubridad, y buen trato desde muy temprana edad.

Es importante tomar en cuenta que el diseño del Kit de Material Educativo debe estar hecho en un material durable, de calidad, legible para los niños. "A los niños les llama la atención los colores y las formas.

El material didáctico en el niño es trascendental ya que de esta manera aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: "cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje y tratas de enseñarle usando la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas".

Antes parecía que todo aquello que tuviera apariencia lúdica era desechable para el aprendizaje, hoy vemos que sucede todo lo contrario, sobre todo cuando sabemos que no todos los Centros Educativos disponen de medios para satisfacer su propia demanda de material didáctico.

Previo a una validación de los materiales diseñados y tomando en cuenta los aspectos fundamentales para los niños/as y cuáles son las prácticas más habituales en su vivir diario en la escuela se diseñó el kit de material didáctico que se convertirá en un apoyo para el proceso enseñanza- aprendizaje, mejorando sus prácticas en higiene, en saneamiento y en buen trato en el Centro Educativo.

2.2. Audiencia Primaria

Esta enfocado a los niños y niñas de Segundo a Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo "24 de Mayo".

2.3. Audiencia Secundaria

Docentes y Padres de Familia del Centro Educativo "24 de Mayo"

2.4. Responsable

Educadora Para la Salud: Paola Yáñez

2.5. Ejes temáticos del Material Educativo

Higiene Personal

- Significado de Higiene Personal
- Baño Personal
- Lavado de Manos
- Cuidado de uñas
- Lavado de pies
- Cepillado de dientes
- Visitas Odontológicas
- Manejo de alimentos
- Ropa interior
- Lavado de Ropa

SANEAMIENTO

- Eliminación de basura en el aula.
- Correcta eliminación de la Basura
- Reciclaje

BUEN TRATO

- Significado de Buen Trato
- Normas de Urbanidad
- Incumplimiento de tareas
- Actitudes de los docentes
- Actividades de Recreación
- Giras de Observación
- Alimentación escolar
- Cumplimiento de sus derechos
- Reconocimiento a rendimiento académico.

2.6. Material Diseñado “Las Parejas del Buen Trato”

Objetivo.-

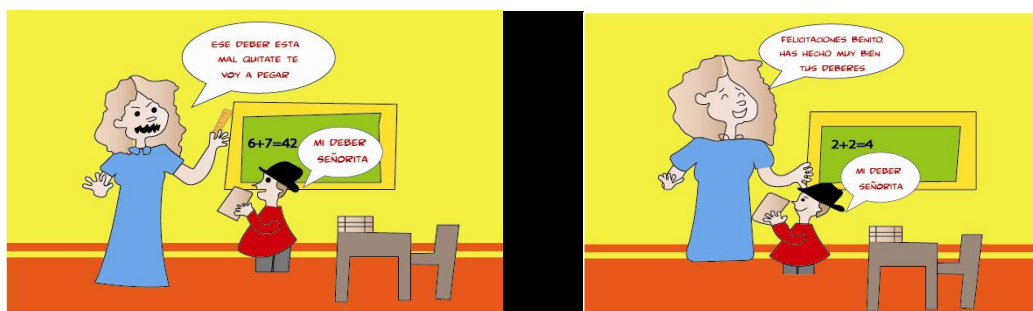
Encontrar la pareja de las prácticas correctas e incorrectas de Buen Trato que se dan a diario en la escuela.

El Juego.-

Consta de un tablero de 35x35 cm con 12 fichas giratorias en las que se encuentran ilustrados episodios de prácticas correctas e incorrectas de los profesores hacia los estudiantes relacionados al Buen Trato en la escuela.

Procedimiento.-

El niño deberá ir emparejando las prácticas adecuadas y no adecuadas relacionadas a Buen Trato en la escuela. **Ejemplo:**



2.7. Material Educativo “El Dado de la Limpieza”

Objetivo.-

Fortalecer conocimientos de Higiene Personal y cuidado del Cuerpo en los niños y niñas.

El Juego.-

Está compuesto por un dado de 30x 30 cm, en cada uno de sus lados se encuentra escrito un tema relacionado a Higiene Personal, Aseo corporal, Salud, Cepillado de Dientes, Ropa, Cuidado de Pies y Manos, Alimentos.

Además 9 tarjetas con preguntas relacionadas a los temas de cada lado del dado.

Procedimiento.-

Se deberá formar 2 grupos de 4 personas, para deliberar quienes serán el grupo que empiece el juego se deberá lanzar el dado el grupo que obtenga mayor puntaje será el primero en jugar.

Se escogerá un representante por cada grupo, el mismo que deberá lanzar el dado y responder una pregunta relacionada al tema que le haya tocado.

El participante que no responda correctamente la pregunta deberá cumplir una penitencia, designada por el otro equipo y viceversa,

el grupo que ha respondido correctamente las preguntas es el **GANADOR**.

Ejemplo:



2.8. Material Educativo “ECOPOLIO”

Objetivo.-

Reconocer en los niños y niñas una correcta manipulación de basura en la escuela y se fomenta la cultura del reciclaje.

El Juego.-

Está compuesto de un tablero de 50x 50, 2 dados, 4 fichas y 2 juegos de cartas para Preguntas y para el Arca Escolar.

Preparación.-

Se coloca el tablero en una superficie plana, colocado sobre él los juegos de cartas de Preguntas y de Arca Escolar con la cara hacia abajo.

A cada jugador se le entregara una ficha que será su representación durante las cuatro vueltas reglamentarias del juego.

Procedimiento.-

Para conocer quién de los jugadores será quien empiece el juego se deberá lanzar los dados, el participante con mayor puntuación será el primero en avanzar.

Todos los jugadores pondrán las fichas en la casilla SALIDA, según el número que obtengan al lanzar los dados avanzaran las

casillas necesarias y cumplirán las ordenes establecidas en las mismas.

En caso de que el participante caiga en la casilla CÁRCEL inmediatamente perderá un turno.

Si al lanzar el dado cae en la casilla de Pregunta o Arca Escolar, el participante deberá cumplir la orden que se le sea asignada.

El participante que llegue primero a la casilla 24 después de las 4 vueltas reglamentarias y Grite “SOY FELIZ, CUIDO MI ESCUELA”, será el GANADOR.



2.9. Resultados de la Validación del Kit de Material Didáctico para la Estrategia de Escuelas Saludables.

2.9.1. Informe de Validación

Para poder establecer los criterios de los niños y niñas referentes al diseño y al mensaje de los Materiales Didácticos, se aplicó una encuesta (Ver Anexo3, 4,5), en un 10% de la población investigada.

“Las Parejas del Buen Trato”

Participantes: 3 niños y 2 niñas de Segundo Año Básico del Centro Educativo “24 de Mayo”

3 niños y 2 niñas de Tercer Año Básico del Centro Educativo “24 de Mayo”

- El 100% de los estudiantes encuestados da una calificación de excelente.
- Al 100% de los estudiantes les gustó los colores que se manejan en el juego.
- Al preguntarles si les gustó los dibujos que se usaron en el juego el 100% de los encuestados respondió positivamente.
- Al 100% les gusta las tarjetas de indicaciones que se usan en el juego.
- El tipo y tamaño de letra, al 100% de los encuestados les parece convenientes y legibles.
- El 100% de los estudiantes coinciden que el juego fue fácil durante su ejecución.

- Al preguntarles a los estudiantes cual era el mensaje que les dejó el juego, respondieron con criterios como:
 - ✓ Hacer las cosas bien para estar feliz en la escuela.
 - ✓ Portarse bien con los profesores para que no les hablen.
 - ✓ Llevarse bien con los compañeros.
 - ✓ Cumplir los deberes para estar felices con los profesores.
 - ✓ Los profesores deben compartir más tiempo con los estudiantes, en el recreo y en la hora de la alimentación.
 - ✓ Los profesores deben tratar a los estudiantes bien.
- Mediante una recapitulación del juego, se visualizó que todos los niños habían captado el objetivo del mismo.

***Fuente:** Encuesta de Validación Aplicada(Ver Anexo 4)

Conclusión.-

Ante la aceptación y comprensión del Material Didáctico se procede a la reproducción del mismo.

“El Dado de la Limpieza”

Participantes: 3 niños y 2 niñas de Cuarto Año Básico del Centro
Educativo “24 de Mayo”
3 niños y 2 niñas de Quinto Año Básico del Centro
Educativo “24 de Mayo”

- El 100% de los estudiantes encuestados da una calificación de excelente.
- Al 100% de los estudiantes les gustó los colores que se manejan en el juego.
- Al preguntarles si les gustó los dibujos que se usaron en el juego el 100% de los encuestados respondió positivamente.
- Al 100% les gusta las tarjetas de indicaciones que se usan en el juego.
- El tipo y tamaño de letra, al 100% de los encuestados les parece convenientes y legibles.
- Al 100% de los estudiantes encuestados les gustó la aplicación del dado en el juego.
- El 100% de los estudiantes coinciden que el juego fue fácil durante su ejecución.
- Al preguntarles a los estudiantes cual era el mensaje que les dejó el juego, respondieron con criterios como:
 - ✓ Estar limpios y venir aseados a la escuela.
 - ✓ Ser aseados.

- ✓ .Venir bañados y bien cambiados a la escuela
- ✓ Estar limpios
- ✓ Lavar los alimentos antes de consumirlos, para no enfermarse
- ✓ Ir al doctor cuando se esta enfermo.
- ✓ Cepillarse los dientes 3 veces al día.

- Mediante una recapitulación del juego, se visualizó que todos los niños habían captado el objetivo del mismo.

***Fuente:** Encuesta de Validación Aplicada(Ver Anexo 4)

Conclusión.-

Ante la aceptación y comprensión del Material Didáctico se procede a la reproducción del mismo.

“ECOPOLIO”

Participantes: 3 niños y 2 niñas de Sexto Año Básico del Centro
Educativo “24 de Mayo”

3 niños y 2 niñas de Séptimo Año Básico del Centro
Educativo “24 de Mayo”

- El 100% de los estudiantes encuestados da una calificación de excelente.
- Al 100% de los estudiantes les gustó los colores que se manejan en el juego.
- Al preguntarles si les gustó los dibujos que se usaron en el juego el 100% de los encuestados respondió positivamente.
- Al 100% les gusta las tarjetas de indicaciones que se usan en el juego.
- El tipo y tamaño de letra, al 100% de los encuestados les parece convenientes y legibles.
- Al 100% de los estudiantes encuestados les gustó la aplicación del dado en el juego.
- El 100% de los estudiantes coinciden que el juego fue fácil durante su ejecución.
- Al preguntarles a los estudiantes cual era el mensaje que les dejó el juego, respondieron con criterios como:
 - ✓ .No botar basura en la escuela y reciclar lo que sea posible.
 - ✓ No botar basura y recogerla cuando se encuentre basura en el piso.

✓ En el juego se divierte y se aprende que no hay que botar basura y lo mejor es reciclar.

✓ Tener limpia la escuela.

✓ Clasificar la basura, en orgánica e inorgánica.

✓ Reciclar la basura que sea posible.

- Mediante una recapitulación del juego, se visualizó que todos los niños habían captado el objetivo del mismo.

***Fuente:** Encuesta de Validación Aplicada(Ver Anexo 3)

Conclusión.-

Ante la aceptación y comprensión del Material Didáctico se procede a la reproducción del mismo.

VII. CONCLUSIONES

- Se pudo establecer que los niños y niñas investigados se caracterizaron por ser sexo femenino con el 56%, y el promedio de edad fue de 8 a 10 años.
- Las y los estudiantes no poseían prácticas adecuadas en relación a Higiene, Saneamiento y Buen Trato a pesar de tener conocimientos básicos en cada uno de estos temas.
- Se diseñó el material educativo considerando elementos lúdicos para reforzar conocimientos y prácticas en Higiene, Saneamiento y Buen Trato, en los niños y niñas.
- Se realizó el proceso de validación de materiales estableciendo diversos criterios técnicos en donde el 100% de los niños manifestaron estar de acuerdo con el diseño y comprensión del mensaje.

VIII. RECOMENDACIONES

- Trabajar en forma conjunta motivando a la participación de los docentes, para que fortalezcan conocimientos prácticas de higiene, saneamiento y buen trato en los niños y niñas mejorar sus estilos de vida.
- El Centro Educativo debe garantizar el Buen Trato a sus alumnos precautelando así la integridad de los niños y niñas y garantizando el cumplimiento de sus derechos.
- Implementar Políticas Saludables siendo parte del Programa de Escuelas Saludables que servirá para mejorar las prácticas en Higiene, Saneamiento y Buen Trato, mejorando los estilos de vida de los niños, niñas y demás actores de la comunidad educativa.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. EDUCACIÓN Y SALUD

<http://www.xtec.es/~imarias/>

2010-12-04

2. EDUCACIÓN Y SALUD

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=129>

2010-12-20

3. VIDA ESCOLAR

<http://www.oei.es/oeivirt/rie15a05.htm>

2010-12-21

4. HIGIENE PERSONAL

<http://www.statefundca.com/safety/safetymeeting>

2010-12-18

5. HIGIENE DE MANOS

http://kidshealth.org/teen/en_espanol/cuerpo

2011-01-03

6. HIGIENE DENTAL

<http://www.salud.com/salud-dental/higie>

2011-01-06

7. HIGIENE DENTAL

<http://espaiescoles.farmaceuticonline.com/es>

2011-01-16

8. HIGIENE GENITAL

<http://guiadecuidados.cuidadoinfantil.net/higiene>

2011-01-17

9. HIGIENE DE LOS PIES -HIGIENE DE LA ROPA-HIGIENE DEL JUEGO

<http://www.terra.es/personal/duenas>

2011-01-22

10.SANEAMIENTO ESCOLAR

<http://www.es.irc.nl/page/24324>
<http://tuvidacuenta.blogspot.com/2009/04>

2011-01-23

11.BUEN TRATO

<http://www.comfama.com/contenidos>

2011-01-24

12.IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

<http://www.monografias.com/trabajos>

2011-01-25

13.ECUADOR:REGISTRO OFICIAL. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (Ecuador Boletín.Nro737.

14.HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS -IMPORTANCIA DEL JUEGO.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web>

2011-01-28

15. ESCUELAS SALUBLES

<http://www.encolombia.com>

2011-02-12

16. HÁBITOS SALUDABLES EN LA ESCUELA

<http://biblioteca.universia.net/html>

2011-02-15

17. ESCUELA

<http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu>

2011-02-18

18. SALUD ESCUELA (PROBLEMAS FRECUENTES

<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1971>

2011-03-25

19. PROBLEMÁTICA MALTRATO INFANTIL

<http://www.observatorioseguridaddmq.net>

2011-03-25

X. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICO DEL CENTRO EDUCATIVO “24 DE MAYO”

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Reciban un cordial saludo, la presente encuesta es para conocer los hábitos de higiene que tienen cotidianamente.

CUESTIONARIO:

a. Características socio demográficas.

Edad.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año Básico.....

b. Conocimientos, Actitudes y prácticas.

1. ¿Conoce usted que es la higiene personal?

Si () No ()

Defina.....

2. ¿Cuántas veces a la semana se baña?

1 a 2 veces en la semana ()

3 a 4 veces en la semana ()

Todos los días ()

3. ¿Cuántas veces al día se lava las manos?

1 a 2 vez al día ()

3 a 4 veces al día ()

Después de ir al baño ()

Antes de comer los alimentos ()

4. ¿Cada cuanto corta las uñas de las manos?

1 vez al mes ()

1 vez a los 3 meses ()

5. ¿Cuántas veces al día lava sus pies?

1 a 2 veces al día ()

3 a 4 veces al día ()

Ninguna vez al día ()

6. ¿Cuántas veces al día cepilla sus dientes?

1 vez al día ()

2 veces al día ()

3 veces al día ()

Ninguna vez al día ()

7. ¿Cuántas veces va al odontólogo?

1 vez al mes ()

1 vez a los seis meses ()

1 vez al año ()

8. ¿Lava los alimentos antes de consumirlos?

Si ()

No ()

9. ¿Cada cuanto se cambia de ropa interior en la semana?

Diario ()

Pasando un día ()

Dos veces a la semana ()

Una vez a la semana ()

10. ¿Cada cuanto lava su ropa?

A diario ()

Cada semana ()

Cada 15 días ()

¿Quién lava su

ropa?.....

.....

11.-¿Dónde bota la basura ?

En el piso ()

En los basureros ()

12.- ¿Deposita usted la basura orgánica e inorgánica en los basureros

Correspondientes?

Correcto ()

Incorrecto ()

13.- ¿Conoce usted que es el reciclaje?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

Encuesta sobre Buen Trato

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Reciban un cordial saludo, la presente encuesta es para conocer los comportamientos que tienen cotidianamente en la escuela.

CUESTIONARIO:

a. Características socio demográficas.

Edad.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año Básico.....

1. ¿Conoce que significa el Buen trato?

Si ()

No ()

2. ¿Sus maestros saludan cuando entran a la escuela?

Si ()

No ()

3.- ¿Cuando No traen un deber a la escuela su maestro le:

Le Grita ()

Le pega ()

Le habla ()

Ninguna()

4.- ¿Su profesor le ha maltratado?

Si ()

NO ()

5.- ¿Los Docentes juegan con ustedes en el recreo?

Si ()

NO ()

6.-¿Los profesores salen de paseo con ustedes?

1 vez al mes ()

1 vez a los tres meses ()

1 vez al año lectivo ()

7.- ¿Los profesores comen junto con ustedes?

Si ()

No ()

8.-¿ Los profesores les preguntan cómo quieren que sea la clase?

Si ()

No ()

9.- ¿Cuando hace las cosas bien como lo reconocen sus maestros?

Les felicitan ()

Les dan incentivos ()

Les Dan puntos extras ()

10.- ¿Como quisiera que fuera la clase?

.....
.....

Gracias por su Colaboración

ANEXO 3

Encuesta de Validación del Material Didáctico.

ECOPOLIO

1. ¿Qué Le Parece La Estructura Del Juego?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Le Gustan Los Colores Del Juego?

Si ()

No ()

3. ¿Le gustó los dibujos del juego?

Si ()

No ()

4. ¿Le Gustó Las Tarjetas De Indicaciones?

Si ()

No ()

5. ¿Les Gusta Jugar Con El Dado?

Si ()

No ()

6. ¿Le Parece Bien El Tamaño De La Letra?

Si ()

No ()

7. ¿Le Pareció Fácil El Juego?

Si ()

No ()

8. ¿De Qué Trata El Juego?

.....
.....

9. ¿Qué Mensaje Te Dejo El Juego?

.....
.....
.....

ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUEGOS

LAS PAREJAS DEL BUEN TRATO

1. ¿Qué Le Parece La Estructura Del Juego?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Le Gustan Los Colores Del Juego?

Si ()

No ()

3. ¿Les gustó los dibujos del juego?

Si ()

No ()

4. ¿Le Gustó Las Tarjetas De Indicaciones?

Si ()

No ()

5. ¿Le Parece Bien El Tamaño De La Letra?

Si ()

No ()

6. ¿Le Pareció Fácil El Juego?

Si ()

No ()

7. ¿De Qué Trata El Juego?

.....

.....

.....

8. ¿Qué Mensaje Le Dejo El Juego?

.....

.....

.....

ANEXO 5

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUEGOS

EL DADO DE LA LIMPIEZA

1. ¿Qué Le Parece La Estructura Del Juego?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Le Gustan Los Colores Del Juego?

Si ()

No ()

3. ¿Le gustó los dibujos del juego?

Si ()

No ()

4. ¿Le Gustó Las Tarjetas De Indicaciones?

Si ()

No ()

5. ¿Les Gusta Jugar Con El Dado?

Si ()

No ()

6. ¿Le Parece Bien El Tamaño De La Letra?

Si ()

No ()

7. ¿Le Pareció Fácil El Juego?

Si ()

No ()

8. ¿De Qué Trata El Juego?

.....
.....

9. ¿Qué Mensaje Te Dejo El Juego?

.....
.....
.....

ANEXO 4

1. KIT DE MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO.

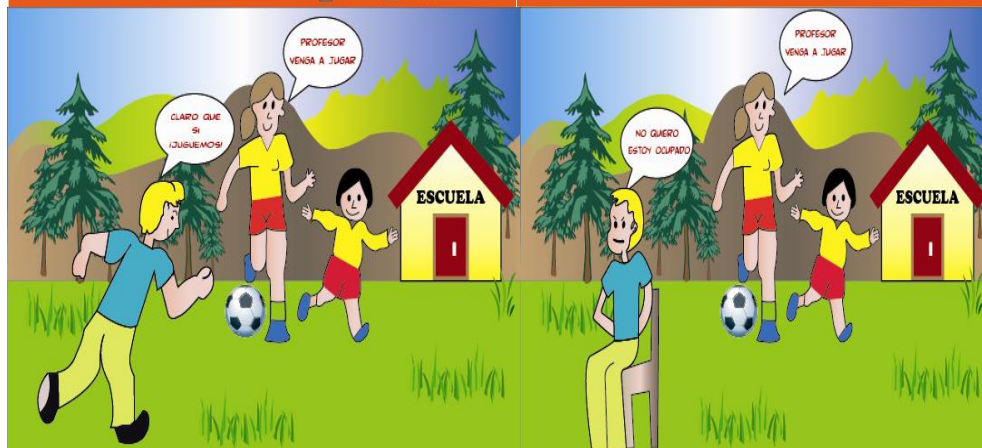
1.1.- “ECOPOLIO”





1.2.- “LAS PAREJAS DE BUEN TRATO”







1.3.- “EL DADO DE LA LIMPIEZA”





ANEXO 5

2. INSTRUCTIVO DE JUEGOS

"ECOPOLIO"

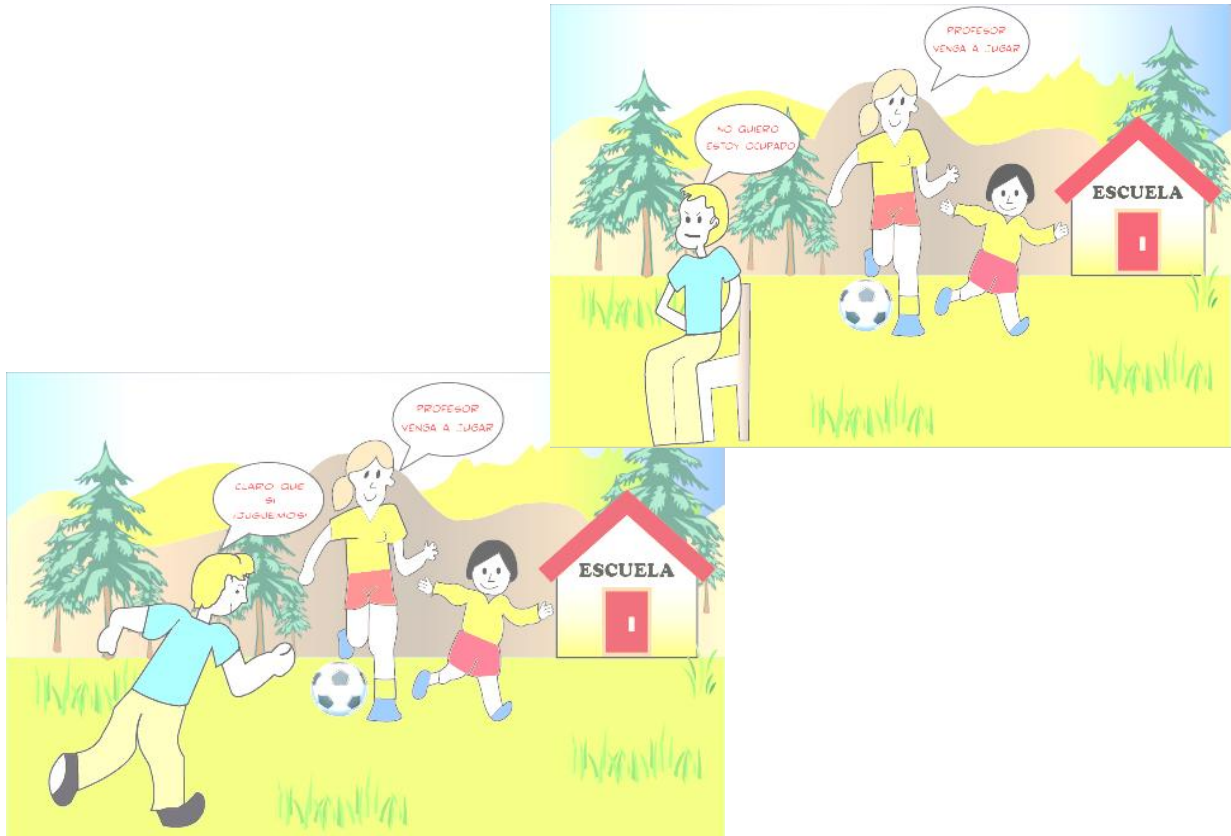
- Colocar el tablero en una superficie sólida sobre él los juegos de cartas de Pregunta y Arca Escolar, junto con los 2 dados.

- ✚ Lanzar los dados para saber quién de los integrantes será el primero en empezar el juego.
- ✚ El juego será durante 4 vueltas al tablero.
- ✚ Cada jugador debe colocar su ficha en la casilla salida.
- ✚ Según el número que obtengan al lanzar los dados el jugador avanzará las casillas necesarias y cumplirá las ordenes establecidas en las mismas.
- ✚ En caso de que el participante caiga en la casilla CÁRCEL inmediatamente perderá un turno.
- ✚ Si al lanzar el dado cae en la casilla de Pregunta o Arca Escolar, el participante deberá cumplir la orden que se le sea asignada.
- ✚ El participante que llegue primero a la casilla 24 después de las 4 vueltas reglamentarias y Grite **“SOY FELIZ, CUIDO MI ESCUELA”**, será el GANADOR.

“LAS PAREJAS DE BUEN TRATO”

- ♥ El Jugador deberá identificar las prácticas de Buen y Mal trato que se dan en la Escuela.

- ♥ Se deberá girar las 12 Fichas que conforman el tablero.
- ♥ El jugador debe encontrar la pareja de lo correcto e incorrecto de las prácticas habituales en la escuela.



"EL DADO DE LA LIMPIEZA"

- ❖ Se formará 2 equipos de 4 personas.
- ❖ El grupo debe lanzar los dados el que saqué el mayor número será quien empieza el juego.
- ❖ Uno por uno cada integrante de los grupos lanzara

ANEXO 6

FOTOS



Foto #1: Aplicación de Encuestas a los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #2: Aplicación de Encuestas a los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #3: Aplicación de Encuestas a los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #4: Aplicación de Encuestas a los estudiantes del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #4: Aplicación del Juego “LAS PAREJAS DE BUEN TRATO” a los estudiantes de 2do y 3er Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #5: Aplicación del Juego “LAS PAREJAS DE BUEN TRATO” a los estudiantes de 2do y 3er Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #6: Aplicación del Juego “EL DADO DE LA LIMPIEZA” a los estudiantes de 4to y 5to Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #7: Aplicación del Juego “ECOPOLIO” a los estudiantes de 6to y 7mo Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #5: Aplicación Encuesta de Validación del juego “LAS PAREJAS DE BUEN TRATO” a los estudiantes de 2do y 3er Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #6: Aplicación Encuesta de Validación del juego “EL DADO DE LA LIMPIEZA” a los estudiantes de 4to y 5to Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #7: Aplicación Encuesta de Validación del juego “ECOPOLIO” a los estudiantes de 6to y 7mo Año de educación básica del Centro Educativo “24 de Mayo”



Foto #8: Personal Docentes del Centro Educativo “24 de Mayo”